

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 220 на 2023-2028 гг.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕЖДЕНИЮ
протоколом педагогического совета
№ 1 от 07.04.2023г.

Внесены изменения на основании решения
педагогического совета протокол № 4 от 17.08.2023 г.

Внесены изменения на основании решения
педагогического совета протокол № ___ от __. __. 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 7-од от 07.04.2023г.

Директор МАОУ СОШ № 220
А.Д. Шмакова

Директор МАОУ СОШ № 220 А.Д. Шмакова

Директор МАОУ СОШ № 220 А.Д. Шмакова



Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Личностные результаты

1.2.3. Метапредметные результаты

1.2.4. Предметные результаты

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Математика
- Информатика
- Вероятность и статистика
- История

- Обществознание
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- ОДНКНР
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура
- ОБЖ
- Проектируй, исследуй, твори (ПИТ)
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Курс «Общие вопросы обществознания: теория и практика»
- Курс «Решение жизненных задач» (РЖЗ)
- Курс «Общие вопросы обществознания - теория и практика»
- Курс «Математическое моделирование»
- Курс «Прикладная математика»
- Курс «Разговоры о важном»
- Курс «Горизонты будущего»
- Курс «Россия – мои горизонты»
- Курс «Школа юнкоров»
- Курс «Мобильная робототехника»

- Курс «Школа юнармейца»
- Курс «Спорт – норма жизни»
- Курс «Шахматы в школу»
- Курс «Школа мастеров»
- Курс «Поющая школа»
- Курс «Школа актерского мастерства»
- Курс военно-патриотического направления «Спорт – норма жизни: самбо»
- Курс «БАС»
- Курс «Военно-патриотического воспитания: Школа юного кадета: ОВП»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

***2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе
внеурочной деятельности)***

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 220 реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МАОУ СОШ № 220:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО и в соответствии с ФОП ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СОШ № 220 основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом подросткового развития* — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МАОУ СОШ № 220 разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 220.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 220, - 30% от общего объема ООП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренной Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО реализуется МАОУ СОШ № 220 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 220.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 220 определяет самостоятельно.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Сибирского региона, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 220 включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 220 или в которых МАОУ СОШ № 220 принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП ООО МАОУ СОШ № 220 реализуется с учетом специфики образовательной организации.

МАОУ СОШ № 220 введена в эксплуатацию в 2022 году на территории микрорайона «Европейский берег» Октябрьского района города Новосибирска. Микрорайон территориально обособлен, среди организаций культуры и спорта следует отметить МБДОУ «Детский морской центр Флагман», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития.

На территории микрорайона «Европейский берег» проживают (в основном) молодые семьи с детьми школьного возраста. Родители заинтересованы в разностороннем развитии детей, в доступном и качественном образовании. Жители микрорайона имеют чаще активную гражданскую позицию, что позволяет сформировать эффективные механизмы государственно-общественного управления.

На момент открытия школы поступило 6 заявок от родителей детей со статусом ОВЗ (расстройства аутистического спектра) на открытие ресурсного класса.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Проектом школы предусмотрены следующие принципы: деление на кластеры (медиа, творческий, спортивный, естественно-научный и технологический), адаптивность планировочной структуры, зонирование пространства и отказ от излишней декоративности в пользу функциональности и рациональности планировки. Данные принципы обеспечивают содержательные акценты образования (воспитания).

- Среди проектных решений следует отметить: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием; помещения для

занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью; шахматный клуб; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки; медицентр (студия звукозаписи, телестудия, радиоузел); спортивный зал, стадион, спортивные площадки; военно-патриотический клуб; агрокомплекс; ресурсный класс (учебная и игровая комнаты); кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; штаб РДДМ и воспитательный реактор; кабинет группы по присмотру и уходу за детьми; лаборатория робототехники и IT-полигон; школьный завод (кабинет технологии); мастерская кулинарии; студия дизайна и конструирования; мастерская гончарного искусства; кинозал на 35 мест; пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Проектная мощность школы – 825 мест.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 220 реализуется в интересах человека, общества, государства, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Уставом МАОУ СОШ № 220.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общая характеристика

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МАОУ СОШ № 220:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ СОШ № 220 по

определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ № 220;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО;

системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 220 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО *отражают готовность* обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города Новосибирска, Новосибирской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, *включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по *предметной области «Русский язык и литература»* обеспечивают:

По учебному предмету **«Русский язык»**:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с

коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных,

глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и

предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету **«Литература»:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику

произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с

произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,

А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету **«Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и

отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном

портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты *по предметной области «Математика и информатика»* обеспечивают:

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») *(на базовом уровне)*:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение

использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету **«Информатика» (на базовом уровне):**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если

известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и

структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты *по предметной области «Общественно-научные предметы»* обеспечивают:

По учебному предмету **«История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу **«История России»:**

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу **«Всеобщая история»:**

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные

противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету **«Обществознание»:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого

развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты *по предметной области «Естественнонаучные предметы»* обеспечивают:

По учебному предмету **«Физика» (на базовом уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,

принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету **«Химия» (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и

электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

– качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

– умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету **«Биология» (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты *по предметной области* «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов

Российской Федерации;

б) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы МАОУ СОШ № 220 с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 220, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты *по предметной области «Искусство»* обеспечивают:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать

сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету **«Музыка»:**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

МАОУ СОШ № 220 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения

обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы МАОУ СОШ № 220).

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» *предметной области «Технология»* обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

МАОУ СОШ № 220 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения

обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы МАОУ СОШ № 220).

Предметные результаты *по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* обеспечивают:

По учебному предмету **«Физическая культура»:**

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организация самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

МАОУ СОШ № 220 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы МАОУ СОШ № 220 и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»:**

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы

рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

МАОУ СОШ № 220 вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

По учебному курсу **«Проектируй, исследуй, твори»:**

- 1) умение различать разные виды работ и разные виды ответственности за них;
- 2) планирование своих действий и движение к осуществлению проектного замысла;
- 3) знание характерных особенностей отдельных видов проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 4) самостоятельная реализация группового или индивидуального проектов;
- 5) освоение и совершенствование культуры представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 6) презентация проектов.

По учебному курсу **«Информационно-коммуникационные технологии»:**

- 1) классификация информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- 2) кодирование и декодирование сообщения, используя простейшие коды;
- 3) определение, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- 4) применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- 5) выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;
- 6) создание текстов сповторяющимися фрагментами;
- 7) использование простых способов форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- 8) создание и форматирование списков, данных таблиц, круговых и столбчатых диаграмм;
- 9) применение простейшего графического редактора для создания и редактирования простых рисунков;
- 10) использование основных приёмов создания презентаций в редакторах презентаций;
- 11) осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- 12) «чтение» информационных моделей (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- 13) перекодирование информации из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использование графического представления (визуализацию) числовой информации;
- 14) построение простых информационных моделей объектов из различных предметных областей;
- 15) соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

По учебному курсу «**Математическое моделирование**»

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,

- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и значимость для развития цивилизации.

По учебному курсу **«Общие вопросы обществознания – теория и практика»**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

По учебному курсу « **Прикладная математика**»

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

По учебному курсу внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»:

- 1) В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 2) В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 3) В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- 4) В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5) В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя

- и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- 7) В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 9) В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Решение жизненных задач»:**

- 1) оценивание формы и содержания текста в рамках предметного и метапредметного содержания;
- 2) интерпретация и оценивание математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- 3) интерпретация и оценивание математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- 4) интерпретация, оценивание, выводы и прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- 5) применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- 6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- 7) умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- 8) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- 9) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

По учебным курсам внеурочной деятельности **« Горизонты будущего» и «Россия – мои горизонты»:**

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции;
- 3) умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- 4) умения осуществлять самонаблюдение, самооценку;
- 5) умения анализировать информацию о предоставляемой работе;
- 6) умения составлять резюме и проводить самопрезентацию;
- 7) умение осуществлять самореализацию в профессиональной среде.

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Школа актерского мастерства»:**

- 1) чтение, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения;
- 2) выразительное чтение;
- 3) различие произведений по жанрам;

- 4) развитие речевого дыхания и правильной артикуляции;
- 5) подбор музыкального сопровождения к сценариям;
- 6) техника грима;
- 7) виды театрального искусства, основы актёрского мастерства;
- 8) сочинение этюдов по сказкам;
- 9) умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Школа юнармейца»:**

- 1) герои Отечества - наши земляки;
- 2) защита Отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации;
- 3) великие российские полководцы, флотоводцы, военачальники, военные ученые и конструкторы;
- 4) всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 5) воинская доблесть (о мужестве и верности воинской доблести российских солдат (матросов) в вооруженных конфликтах на территориях других государств и РФ, в контртеррористических и миротворческих операциях);
- 6) вооруженные силы современной России;
- 7) стрельба в лазерном тире: стрельба из различных положений;
- 8) неполная разборка и сборка автомата Калашникова, зарядание и разряжание магазина;
- 9) выполнение нормативов ГТО;
- 10) оказание первой медицинской помощи.

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Спорт – норма жизни»:**

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организация самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

6) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности.

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Школа юнкоров»:**

1) владение первоначальными методами написания лида;

2) выполнение обработки файлов цифровых изображений в одной из доступных программ;

3) умение самостоятельно выполнять мобильные фотографии;

4) знание нюансов мобильной видеосъемки и монтажа; программы для мобильных телефонов и сервисы;

5) умение работать по алгоритму с нормативными документами; с базой «Консультант Плюс»;

6) умение работать с аудиооборудованием;

7) владение первоначальными методами написания лонгрида;

8) знание особенностей платформы «Tilda Publishing».

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Мобильная робототехника»:**

1) правила техники безопасной работы с механическими устройствами; основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств;

2) конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

3) виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

4) основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств;

5) конструирование компьютерной среды визуального программирования роботов;

6) конструирование простых механизмов из Lego Mindstorms EV3 Education;

7) демонстрация технических возможностей роботов;

8) решение технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, создание реально действующие модели роботов по разработанной схеме и по собственному замыслу);

- 9) программирование роботизированных устройств, чтение и корректирование программы;
- 10) работа с AutodeskTinkercad;
- 11) работа в Scratch 3.0;
- 12) работа в среде ArduinoIDE;
- 13) моделирование в Fusion 360 простые и сложные объекты, программирование робота на движение в ArduinoIDE, работа в среде ArduinoIDE;
- 14) программирование сенсоров робота в ArduinoIDE. Работа в среде ArduinoIDE, программирование сенсоров робота; программирование модулей IR, Bluetooth, WiFi, LCDдисплеев;
- 15) работа со справочной системой среды программирования, с ресурсами сети Интернет.

По учебному курсу внеурочной деятельности «**Шахматы в школу**»:

1. правила игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие —слабее;
2. понимание цели игры;
3. элементарные тактические приемы: вилка, связка — и успешное применение их на практике;
4. разыгрывание основных дебютов, распознавание и исправление типичных ошибок в начале партии;
5. составление простейших планов в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
6. мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
7. запись шахматной партии;
8. использование шахматных часов, шахматный этикет при игре в турнирах;
9. понимание системы присвоения шахматных разрядов и званий.
10. создание и парирование многочисленных угроз (например, вилки, связки или открытое нападение);
11. использование понятий темпа и промежуточного хода;
12. различные дебютные ловушки;
13. сложные тактические приемы: отвлечение, завлечение, блокировка и др.;

14. использование форсированной игры, умение рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
15. основы эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
16. простейшие стратегические идеи в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
17. решение сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Поющая школа»:**

- 1) понимание возрастных изменений голоса;
- 2) владение правилами охраны голоса в связи с наступлением мутационного периода;
- 3) использование разных видов дыхания и понимание основных типов голосов;
- 4) хоровой строй и хоровая интонация;
- 5) чистое, слаженное пение двухголосных произведений;
- 6) пение без инструментального сопровождения и с ним;
- 7) владение дикционными навыками;
- 8) осмысленное произношение текста;
- 9) использование певческого дыхания: свободного, экономичного, длинного, обеспечивающего гибкость голоса;
- 10) выразительное, оптимально эмоциональное пение;
- 11) активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

По учебному курсу внеурочной деятельности **«Школа мастеров»:**

- 1) владение ключевыми понятиями и навыками, связанными со следующими материалами и техникой: работа с глиной, гончарное творчество, художественная роспись, театральные костюмы, театр моды.
- 2) умения и навыки применения технологий изготовления изделий в изученных техниках;
- 3) умение самостоятельно составлять и разрабатывать эскизы;

- 4) умение эмоционально воспринимать события и персонажи, воспроизведенные в произведениях пластических искусств, их чувства и идеи; эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, человеку и обществу, его передаче средствами художественного языка;
- 5) навыки самостоятельного изготовления изделия с художественным вкусом и стилевым оформлением;
- 6) использование основ цветоведения (знать хроматические и ахроматические, холодные и теплые цвета) и понятия об орнаменте, композиции;
- 7) умение выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- 8) подбор материалов по цвету, рисунку, фактуре, использование инструментов, приспособлений, шаблонов;
- 9) владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирование, конструирование и эстетическое оформление изделий.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах основного общего образования МАОУ СОШ № 220.

По учебному курсу внеурочной деятельности военно-патриотического направления **«Спорт – норма жизни: самбо»:**

-готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

-готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

-готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

-стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

-готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

-осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

-осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

-адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок.

По учебному курсу внеурочной деятельности «БАС»:

-сформировать у обучающихся устойчивые знания в области моделирования и конструирования БАС;

-развить у обучающихся технологические навыки конструирования;

-сформировать у обучающихся навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

-поддерживать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

-развить способность к самореализации и целеустремлённости;

-сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;

-развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;

-расширить ассоциативные возможности мышления.

По учебному курсу внеурочной деятельности «Военно-патриотического воспитания: Школа юного кадета: ОВП»:

- сформированность повышенной мотивации к обучению; высокая степень социализации и общественной активности кадетов;

- способность к групповому активному взаимодействию; выраженная сформированность нравственной базы личности;

- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности,

- опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся;

- динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;

- развитие высоких адаптационных качеств личности; выраженное развитие креативности каждого учащегося.

- расширенное и углубленное освоение учебных программ; стремление и способность к самообразованию;
- расширение сферы принятия дополнительного образования; стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.
- способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; стремление к формированию собственного гармоничного облика.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее — система оценки):

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга (в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий);
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает:

- описание организации;

- содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 220:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации

Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней оценки*:

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа и осуществляются в соответствии со статьями 92, 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).



1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными *познавательными* действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– универсальными учебными *коммуникативными* действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– универсальными учебными *регулятивными* действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе ***внутришкольного мониторинга***.



Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее **чем один раз в год**, что предусматривает ежегодную оценку динамики *(в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, графиком внутришкольного мониторинга)*.

Стандартизированная работа представляет собой комплекс заданий на межпредметной основе, направленных на определение уровня сформированности метапредметных результатов (УУД). Процедура проведения и оценки стандартизированной работы определяется инструкцией и кодификатором. Стандартизированная работа должна быть выбрана

из списка верифицированных источников.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

1. *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
4. *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе:

- работы специально организованной деятельности комиссии школы;
- на школьной научно-практической конференции/заседании научного общества.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией/жюри представленного продукта с

краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

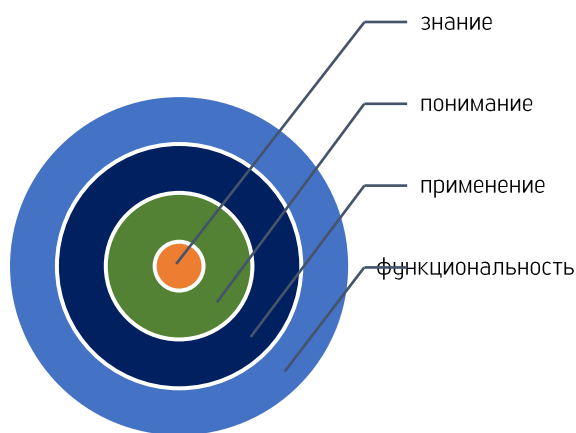
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).



Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном

процессе;

– использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении *нетипичных задач*, которые связаны с

внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например *элементов читательской грамотности* (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на *содержании различных предметов и внеучебных ситуациях*. Такие процедуры строятся на специальной инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется:

- **каждым учителем** в ходе процедур *текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля*;
- **администрацией** образовательной организации в ходе *внутришкольного мониторинга*.

Формы оценки предметных результатов: защита проектов (практических, командных и индивидуальных), исследовательские и творческие работы, результаты самоанализа/самооценки/взаимооценки/наблюдения, испытания (тесты), устные и письменные проверочные и контрольные работы, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Особенности оценки *по отдельному предмету* фиксируются в *приложении к образовательной программе*, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). *Описание включает* перечень контрольных мероприятий по разделам/темам и промежуточной аттестации, включающий формы/способы оценки по разделам/темам (текущая/тематическая; устно/письменно/практика) и формы/способы проведения промежуточной аттестации (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика проводится в форме письменных проверочных (диагностических) работ.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется следующий перечень форм и методов проверки (с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя):

- устные и письменные опросы,
- проверочные работы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- самооценка и взаимооценка,
- листы продвижения и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, для

освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка проводится в конце изучения темы. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них (письменные/проверочные работы, защита проектов (практических, командных и индивидуальных), творческие работы, результаты самоанализа/самооценки/взаимооценки/наблюдения, тесты). Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

1. *оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;*
2. *оценки уровня функциональной грамотности;*
3. *оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.*

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в установленных формах (план внутришкольного

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

контроля).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится *в конце каждого учебного года по всем изучаемым предметам, курсам и модулям (в том числе по курсам внеурочной деятельности)*. Регламент проведения промежуточной аттестации определен в *«Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации»*.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки, результатов выполнения проверочных (в том числе письменных контрольных) работ и/или среднего арифметического четвертных отметок; фиксируется в протоколах промежуточной аттестации, электронном дневнике/журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами в сфере образования РФ.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся (в том числе по курсам внеурочной деятельности):

- Сроки проведения промежуточной аттестации во всех формах регламентируются календарным учебным графиком и устанавливаются приказом директора.
- Отметка по итогам промежуточной аттестации заносится в протокол и выставляется в классный журнал в соответствии с графиком проведения. Годовая отметка по предмету после окончания промежуточной аттестации выставляется на основании среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления.
- Выставление за год отметки ниже средней арифметической не допускается.
- Итоги промежуточной аттестации выставляются в классный журнал в течение трех дней с момента проведения промежуточной аттестации и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).
- Учащийся имеет право подать апелляцию по результатам промежуточной аттестации в течение двух рабочих дней с момента объявления результатов. Апелляция организуется курирующим заместителем директора по УВР в присутствии родителя (законного представителя) ребенка.

- По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии уважительной причины допускается перенос сроков промежуточной аттестации.
- К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, независимо от их академической успеваемости.
- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы, не прошедшие промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Получение в период промежуточной аттестации учащимися неудовлетворительной (ых) отметки(ок) не лишает его права продолжить промежуточную аттестацию.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю не более двух раз в пределах года с момента образования академической задолженности. Сроки, устанавливаемые школой для устранения академической задолженности: август текущего учебного года; в случае получения неудовлетворительного результата, - в конце сентября следующего учебного года. В случае болезни обучающегося (подтвержденной справкой от врача) в указанные периоды, ему предоставляется право устранить академическую задолженность в течение 2 месяцев с момента выздоровления, но не позднее, чем до конца учебного года.
- Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из трех человек: заместитель директора по УВР, курирующий данную группу классов, учитель-предметник, учитель-ассистент.
- Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение и/или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей

освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по предметам учебного плана, *кроме учебных предметов «Русский язык», «Математика и двух предметов по выбору обучающихся, которые вынесены на промежуточную аттестацию»*. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца -*аттестате* об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в *характеристике* учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений¹.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися со статусом ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы с указанием форм и сроков текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ проводятся в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности обучающихся (а также рекомендации, изложенные в заключении ПМПК, и особенности реализации адаптированной образовательной программы).

Основными принципами промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ являются:

- предъявление результатов в удобной для обучающихся форме и без ограничения времени (адаптация контрольно-оценочного материала);
- оценивание собственных продвижений обучающихся, а не соответствия нормативу;
- заблаговременное предупреждение обо всех возможных изменениях, поддержка в неожиданных ситуациях;
- предоставление учащимся возможностей для отдыха.

Формы текущего и тематического контроля: письменные/проверочные работы, защита проектов (практических, командных и индивидуальных), творческие работы, результаты самоанализа/самооценки/взаимооценки/наблюдения, тесты.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся со статусом ОВЗ: проверочная/письменная контрольная работа, защита проекта, среднее арифметическое четвертных отметок.

¹Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов и учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Структура рабочей программы учебного предмета/курса

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включают:

1. пояснительную записку;
2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
4. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), с указанием основного содержания разделов (тем), основных видов деятельности учащихся и возможность использования в этом разделе (теме) электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие

решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

1. овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

2. приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное

учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности», Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

– Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД МАОУ СОШ № 220.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления,

устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения *всех обучающихся в УИПД.3*

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной: на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

³С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:



Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- ***предметные учебные исследования;***
- ***междисциплинарные учебные исследования.***

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области

учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

1. урок-исследование;
2. урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
3. урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
4. урок-консультация;
5. мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке **наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:**

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... измени- лось... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ?

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется **достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.**

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное

филологическое

естественно-научное

информационно-технологическое

междисциплинарное

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующих форм предъявления результатов:

1. письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
2. статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности⁴

Оценка результатов УИД учитывает насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

⁴При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте ***должна присутствовать исследовательская составляющая***, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на

осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

1. предметные проекты;
2. метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- *монопроект* (использование содержания одного предмета);
- *межпредметный проект* (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- *метапроект* (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем (Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?/Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?/Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?/Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?/Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

1. материальный объект, макет, конструкторское изделие;
2. отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и

при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

1. гуманитарное;
2. естественно-научное;
3. социально-ориентированное;
4. инженерно-техническое;
5. художественно-творческое;
6. спортивно-оздоровительное;
7. туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели; б практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта

является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

– Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

1. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

2. качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

3. качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

4. качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

5. уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Диагностический инструментарий

(методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обсле дование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
-----	------------	---	---	--

Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативны е	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ СОШ № 220 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярных научно-методических советах определяется, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

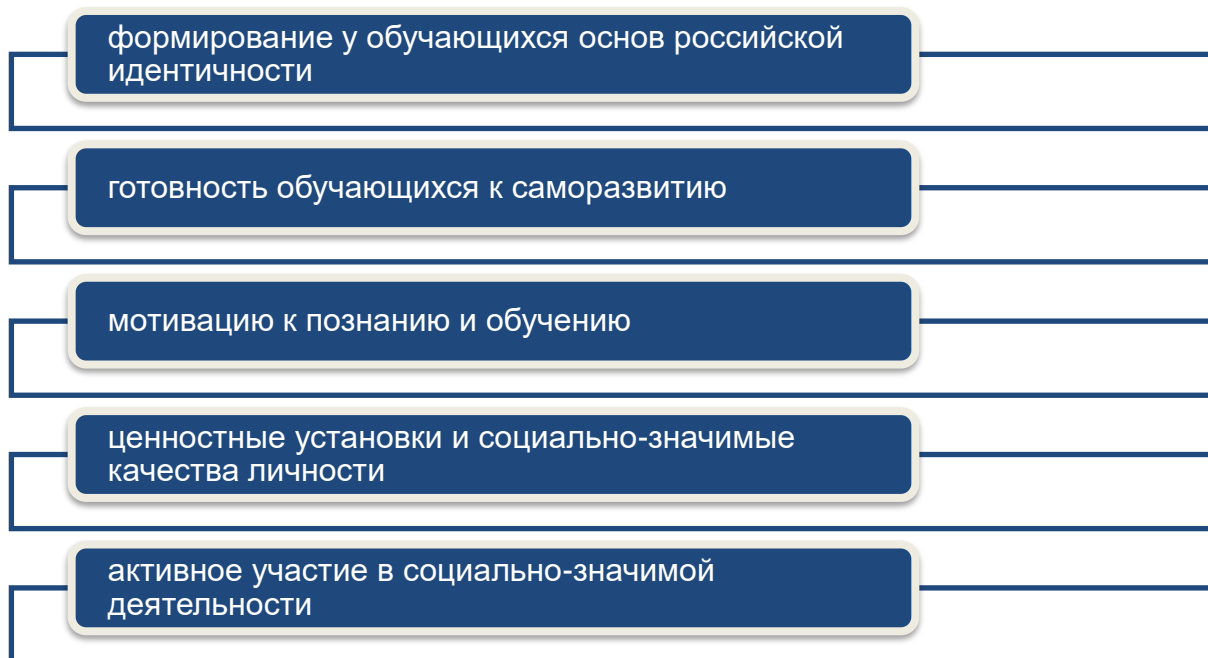
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 220» (МАОУ СОШ № 220) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (Программы) в соответствии с ФГОС находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира (приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:



Программа воспитания МАОУ СОШ № 220 включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается *ежегодный единый календарный план воспитательной работы*, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования⁵.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

⁵ Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

период до 2025 года, а так же Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» и Национальным проектом «Образование» в таких его направлениях, как: «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющая детей», «Цифровая образовательная среда».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания

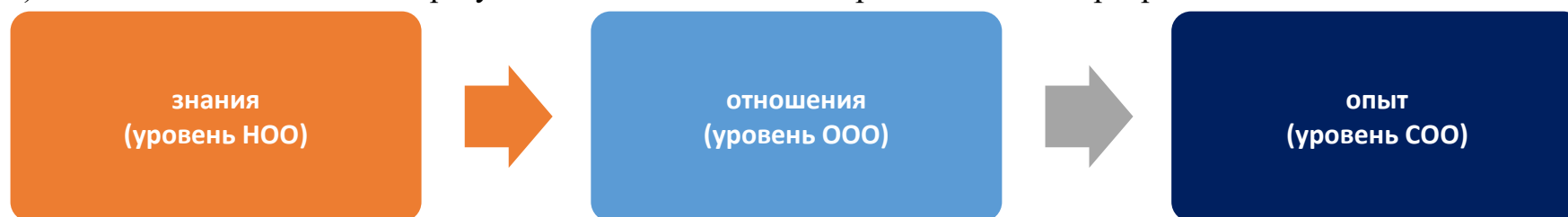
Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), особенности социальной среды и образовательные дефициты определяют **цель воспитания в МАОУ СОШ № 220** – создание условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

6 Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Данная цель выражается в **личностном развитии школьников, проявляющемся:**

- 1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, развивать институт классного руководства;
- 3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через Ученический реактор (актив РДДМ, Совет Лидеров, Офис Детских Инициатив) на различных уровнях;

- 6) инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», « Неделя без турникетов», «Лига наставников» и т.п.);
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать деятельность в рамках системы психолого-педагогического сопровождения детей и семей, службы медиации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры и приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития *социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с

- коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления воспитания: гражданское

Целевые ориентиры:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Направления воспитания: патриотическое

- Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Направления воспитания: духовно-нравственное

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Направления воспитания: эстетическое.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Направления воспитания: физическое.

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Направления воспитания: трудовое.

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Направления воспитания: экологическое.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Направления воспитания: познавательное .

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая,

читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 220

МАОУ СОШ № 220 является школой-новостройкой, которая введена в эксплуатацию в 2023 году.

Школа расположена на территории микрорайона «Европейский берег» Октябрьского района г. Новосибирска. Микрорайон территориально обособлен, среди организаций культуры и спорта следует отметить МБДОУ «Детский морской центр Флагман», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития МАОУ СОШ № 220.

На территории микрорайона «Европейский берег» проживают (в основном) молодые семьи с детьми школьного возраста. Родители заинтересованы в разностороннем развитии детей, в доступном и качественном образовании. Жители микрорайона имеют чаще активную гражданскую позицию, что позволяет сформировать эффективные механизмы государственно-общественного управления, в том числе по вопросам воспитания детей.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Проектом школы

предусмотрены следующие принципы: деление на кластеры (медиа, творческий, спортивный, естественно-научный и технологический), адаптивность планировочной структуры, зонирование пространства и отказ от излишней декоративности в пользу функциональности и рациональности планировки. Данные принципы обеспечивают содержательные акценты образования (воспитания).

2.2. Воспитывающая среда и воспитывающие общности (сообщества) школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в школе, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.



Основными **принципами воспитания** в школе являются следующие:

- «**Принцип 34 недели**». Годовой цикл воспитательной работы школы является план основных общешкольных дел, который представлен тридцатью четырьмя (34) тематическими неделями. В рамках мероприятий плана и тематических недель осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- «**Принцип главной роли**». Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- «**Принцип участия каждого**». Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников;
- «**Принцип возрастных ролей**». В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- «**Принцип правильного взаимодействия**». В проведении общешкольных дел допускается соревновательность между классами, но при этом, первично конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- «**Принцип ориентации на коллектив**». Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Традиции школы закладываются в течение первого года обучения согласно Рабочей программе воспитания и Программе развития.

Идеологической основой Программы является представление воспитания как процесса и результата одновременно. В этом контексте воспитательная работа направлена на формирование у учащихся так называемых «**вечных ценностей**» и **современных компетенций**, что позволит школьнику быть успешным гражданином и постоянно развивающейся личностью.

Концептуальная основа Программы воспитания представлены ниже.

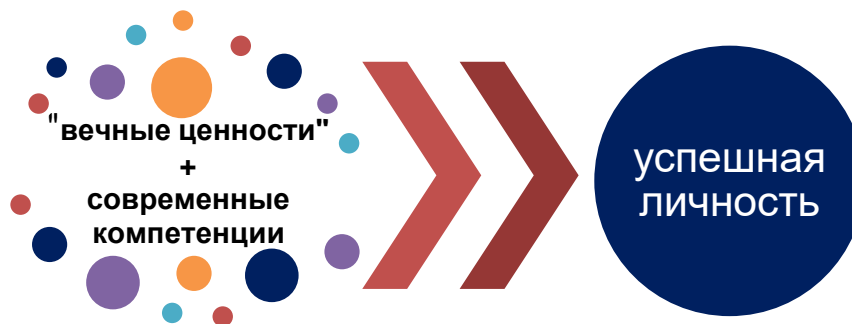
**Концепция и основные направления рабочей программы воспитания «ЗАРЯД УСПЕХА» МАОУ СОШ № 220
г. Новосибирска**

**Идеологическая основа: приоритет ценностей в потоке компетенций в пространстве НСК
(науки, спорта и культуры)**



Концептуальное ядро Программы основано на представлении о том, что современному человеку (выпускнику) необходимо обладать индивидуальным набором soft и hardskills (универсальных и предметных навыков), которые составят базу его ресурсов и возможностей, а главное, сформированной системой ценностей, которая определит векторы применения навыков как гражданина, профессионала, семьянина и пр.

В этом отношении представляется актуальной формула:



В данном контексте воспитания как системы деятельности предполагается *приоритет ценностей в потоке компетенций*. Образовательное (воспитательное) пространство формирования ценностей и компетенций в Программе представлено тремя основными секторами:



Содержание Программы представлено 16 модулями (11 инвариантными, 5 вариативными).

Инвариантные модули	Вариантные модули
<i>Модуль «Мы – классный класс» (классное руководство)</i>	<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>
<i>Модуль «На каждом уроке» (урочная деятельность)</i>	<i>Модуль «Мой театр»</i>
<i>Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»</i>	<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>
<i>Модуль «После уроков» (курсы внеурочной деятельности)</i>	<i>Модуль «Школьный музей»</i>
<i>Модуль «Мы сами» (самоуправление)</i>	<i>Модуль «Школьные медиа»</i>
<i>Модуль «Мы завтра» (профориентация)</i>	
<i>Модуль «Мы вместе» (взаимодействие с родителями)</i>	
<i>Модуль «Я, мы, они» (профилактика и безопасность)</i>	
<i>Модуль «Мы партнеры» (социальное партнерство)</i>	
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы, совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП СОО по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Мы – классный класс» (классное руководство)

Классный руководитель организует взаимодействие:

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной деятельности класса в рамках реализуемого *социального проекта* (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). В рамках презентации, реализации и повторной презентации социального проекта в течение учебного года необходимо:
 - ~ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;
 - ~ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
 - ~ стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - ~ сплотить коллектив.
- проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, регулярные внутриклассные «зарядники» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками *законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- ведение *классного портфолио* (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их, в конце года анализируют свои успехи и неудачи (идеология накопительной системы оценивания достижений).
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, специалистами ППк, привлечение службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- совместное участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах.

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.
- организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с работой классного руководителя, в школе организован постоянно действующий семинар «Классный час 2.20» и проект «Классный руководитель. Навигатор 2.20». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, школа классных руководителей ведут методическую работу практико-ориентированной направленности по вопросам эффективной деятельности классного руководителя.

Модуль «На каждом уроке» (школьный урок)

Концептуально: ***эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.***

Воспитательный потенциал урока вне зависимости от предметной направленности представлен следующими блоками:



Содержательно воспитательный потенциал урока представлен следующим образом:

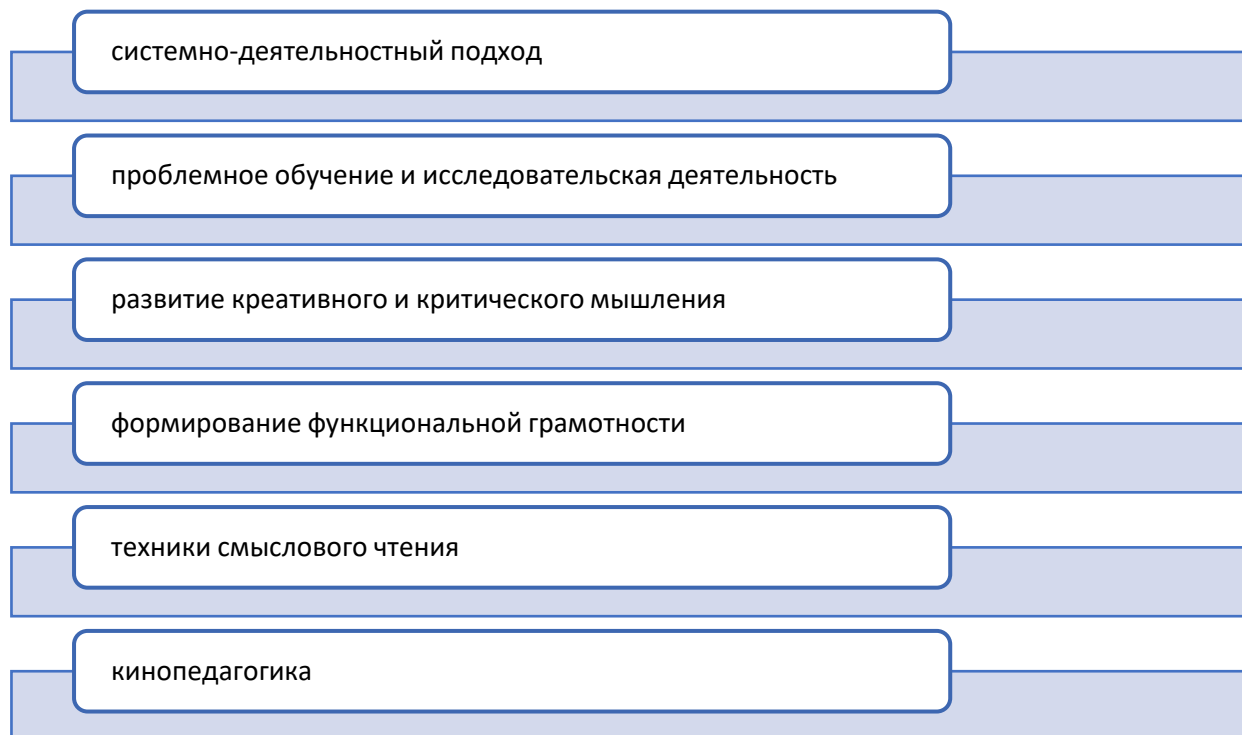
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к **ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование **воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с реализацией воспитательного аспекта урока в школе организован постоянно действующий семинар «Воспитание для учителя». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, методические офисы учителей-предметников, школа классных руководителей ведут методическую работу практико-ориентированной направленности по вопросам воспитательного потенциала учебного занятия.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:



Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

В рамках данной Программы основные школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми⁷ с учетом федерального плана воспитательной работы,

⁷ Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Общешкольные дела и внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.



Для этого в школе используются следующие **формы работы**:

На внешкольном уровне:

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (форумы, видеоконференции, хакатоны), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и

организуемые совместно с семьями учащихся;

– участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– тематические недели – комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы посвящения в РДШ, символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– церемонии награждения (общие сборы, ежегодный праздник «Заряд успеха» и пр.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– выбор и делегирование представителей классов в актив РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «После уроков» (курсы внеурочной деятельности)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия проводятся еженедельно для учеников 10-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Шахматы в школу» (5-9)
- «Школа мастеров» (5-9)
- «Мобильная робототехника » (5-9)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Школа актерского мастерства «Генезис» (5-9)
- Поющая школа (5-9)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Школа юнкоров» (5-9)

– «Школа юнармейца» (5-9)

– «Школа волонтера» (5-9)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

– «Спорт – норма жизни» (5-9)

Модуль «Мы сами» (самоуправление)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации⁸.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Постоянно действующее объединение - Совет Лидеров и Офис Детских Инициатив;
- Формирование детского самоуправления коррелирует с созданием на базе МАОУ СОШ № 220 первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Модель структуры Ученического реактора МАОУ СОШ № 220:

⁸ Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.



Структура Ученического реактора определяется принципами эффективного управления и строится на основе принципов «лидирующая роль руководства» и «постоянное повышение качества».

Актив **Совета Лидеров** и **Офиса Детских Инициатив** (ОДИ) избирается на демократических началах путем голосования при условии предвыборной кампании (председатель, заместители).

В каждом классном коллективе выбирают «лидера класса» и делегируют его в Совет Лидеров.

К работе над проектами школьный актив (включая актив РДДМ) может привлекать учащихся в роли руководителя проекта, вожатого, управляющего, художественного руководителя и пр.

Кураторами являются педагоги, педагоги-организаторы, администрация (в зависимости от распределения обязанностей).

Партнер на базе школы – воспитательный реактор.

Добровольчество и активная мотивация к участию в РДДМ являются основным полем деятельности в рамках реализации программы воспитательной работы и предполагают развитие пространства для формирования добровольческих и гражданственных инициатив учащихся, как главного ресурса развития социальной компетентности и успешной социализации в целом.

Демократизация образовательного процесса в рамках Ученического реактора предполагает поэтапное развитие системы государственно-общественного управления образованием в школе и способствует развитию гражданских навыков и самосознания обучающихся. Одним из основных направлений здесь является становление школьного сообщества – проявления общественных отношений, в которых развивается личность, социальная общность, социальные условия их развития.

Не менее важным является выстраивание внешней социальной активности школы. Партнерство предполагает организацию деятельности по привлечению общества к свободному обмену идеями по вопросам социализации личности, социально-активного образования и государственно-общественного управления⁹.

Вожатское движение является наиболее массовым и универсальным по содержанию деятельности направлением в развитии РДДМ в школе, позволяющее развивать и реализовывать проекты разной направленности. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, а значит, умеющий работать в команде, способный организовывать культурный досуг учащихся на переменах, оказывать реальную помощь классным руководителям.

Помимо этого, эффективное решение проблем, связанных с воспитанием невозможно *без широкого участия самих учащихся школы*. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, в рамках направления большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся, личностному развитию.

Основная идея: «Вожатый – это круто!». Педагогам необходимо создать эффективную лидерскую организацию, члены которой станут «драйверами», проводниками прогрессивных идей и инновационных проектов, будут являться

⁹ На начало учебного года планируется открытие (регистрация) детской добровольческой организации «Заряд успеха.РДДМ «Движение первых»».

примером патриота и гражданина, пропагандировать ЗОЖ.

Основная задача: максимальная занятость детей, эффективная организация досуга, реализация принципов самоуправления, установление связи между детьми разного возраста.

Стратегии и тактика достижения цели:

1. Посредством выборов на Совете Лидеров выдвигаются и голосованием определяются кандидатуры на должность лидера вожатского движения вожатого (каждый кандидат представляет свою программу).

2. Затем, лидер вожатского движения проводит агитацию и пилотные тренинги для отбора старших вожатых.

3. После чего проводится набор вожатых-активистов из каждого класса. Активы вожатых проводятся еженедельно, согласно плану, разрабатываются сценарии проведения акций и мероприятий.

4. Основной состав школы вожатых закрепляет старших вожатых и вожатых-активистов за классами, составляет план работы на год, проводит обучающие тренинги, профильные смены и активы, готовит общешкольные акции и мероприятия.

Для достижения поставленной цели необходима сильная, заинтересованная команда лидеров, способных организовать и «самоорганизоваться» в любой момент. Для этого совместно с городским и областным активами РДДМ проводятся профильные смены и городские/областные активы вожатых.

Также, *на уровне школы* деятельность детского самоуправления – *Ученического реактора* реализуются через:

– через работу кластеров РДДМ (учебного, научного, дисциплинарно-трудового, культурно-массового, спортивного, шефского/вожатского), которые осуществляет планирование работы, обеспечивают реализацию плана, ведут системную оценку работы классных коллективов по своему направлению для определения общего рейтинга класса по итогам полугодий, оценивают работу каждого члена Ученического реактора;

– через работу школьного медиацентра (школьное радио и телевидение, каналы в социальных сетях, школьный сайт), где освещаются важные события школы, района, города размещается информация о планируемых и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы примирения (медиации).

На уровне классов: через деятельность классных активов (включая активы РДДМ), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

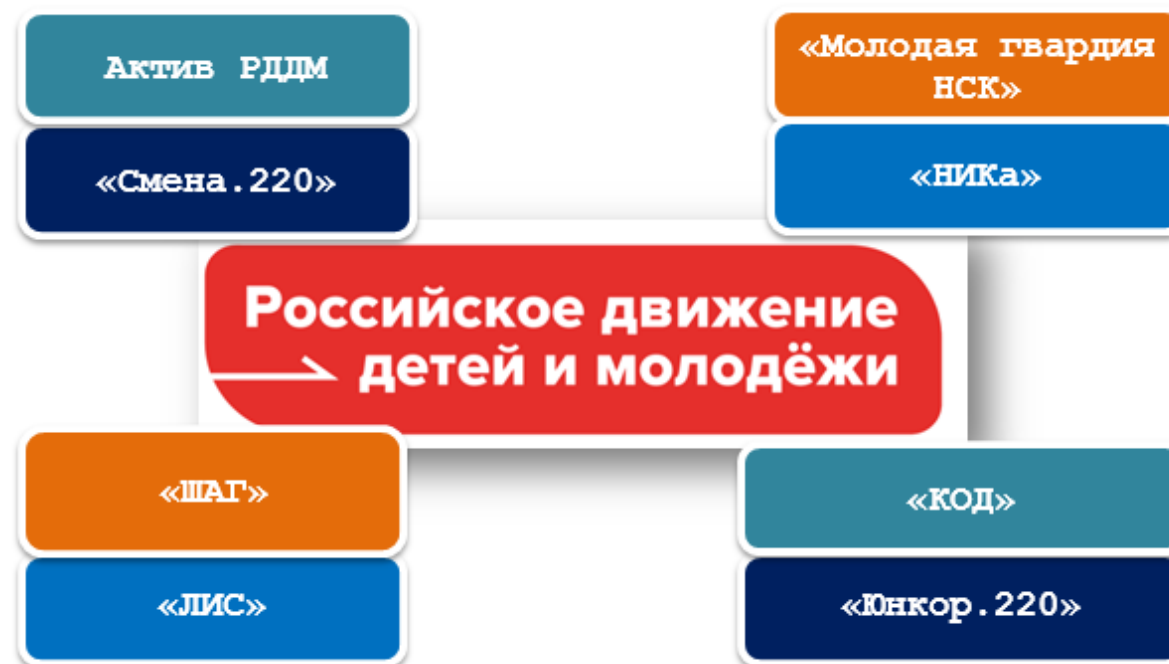
На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы в течение первого учебного года организованы следующие детские общественные объединения¹⁰:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»)
- юнармейский отряд «Молодая гвардия НСК» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»)
- школа вожатых «Смена.220»
- волонтерский отряд «ЛИС» (любовь и сопереживание)
- научное общество «НИКа» (наука и культура)
- отряд ЮИД «ШАГ» (школьные активисты ГИБДД)
 - общество медиажурналистов «Юнкор.220»
 - клуб общественных дебатов «КОД»

¹⁰ Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).



Воспитательный потенциал реализуется через деятельность детских общественных объединений посредством:

- утверждения и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договора, заключаемого между ребенком и детским общественным объединением, в форме Торжественного обещания (клятвы, посвящение) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– формальных и неформальных встреч (активы, заседания, творческие отчеты и пр.) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки страницы, блога детского объединения в социальных сетях);

– участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, совершенствования физического развития, участие в спортивных соревнованиях;

– участия в мероприятиях военно-профессиональной ориентации; в военно-исторических и краеведческих проектах.

Модуль «Мы завтра» (профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- 1. профессиональное просвещение школьников;*
- 2. диагностику и консультирование по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;*
- 3. организацию профессиональных проб школьников.*

Реализация этих позиций позволяет выполнить программу Профессионального минимума на продвинутом уровне. Продвинутый уровень позволяют реализовывать предпрофильные классы на уровне основного общего образования: кадетский класс.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационные уроки; профориентационные курсы внеурочной деятельности, «Горизонты будущего», «Россия – мои горизонты»;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения 35; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня. Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня.

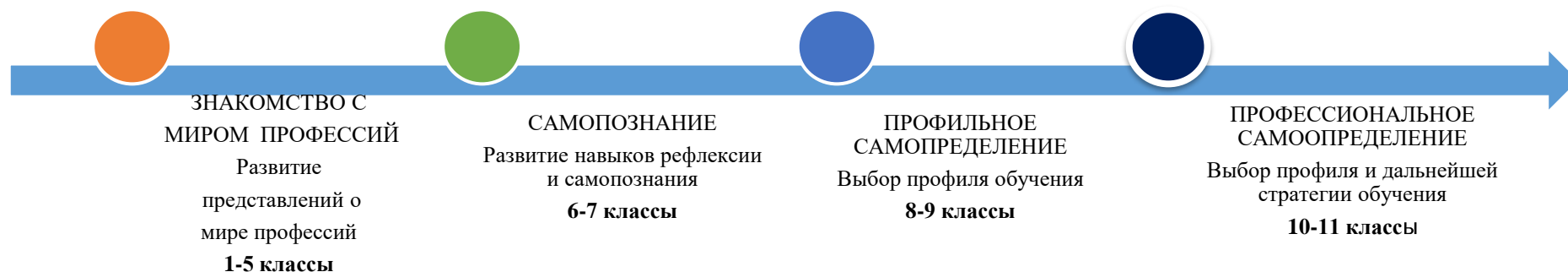
При этом в дополнение к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации. В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;

- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Задача педагогической деятельности в данном контексте – установить доверительные отношения с ребенком, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (профиля дальнейшего обучения); актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Программа профориентации школьников реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности:



Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- программы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мы завтра»);
- курсы внеурочной деятельности;
- курсы центра дополнительного образования;
- курсы по выбору (учебный план);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

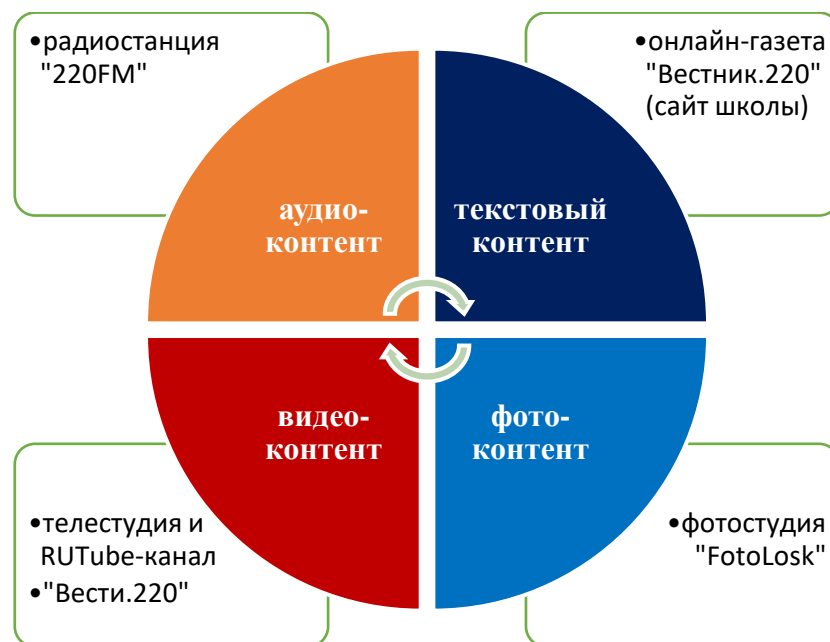
- экскурсии на предприятия города, учреждения культуры и науки (Академгородок), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профильные смены;
- встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, организуемые в рамках клуба «220 ПРОФЕССИЙ»;
- совместное с педагогами и педагогами-психологами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «WorldSkills», «Robofest» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и пр.);
- участие в олимпиадном и конкурсном движениях;
- психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках Программы под школьными медиа понимаются *совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео-информации.*

Цель организации школьных медиа – *развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.*

На базе школы организован медиа-центр «**Юнкор.220**»:



Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через медиа-центр более интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и пр.;
- школьная онлайн-газета «Вестник.220» (на сайте школы) и радиостанция «220FM», где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; ведутся репортажи и «живые» дискуссии и интервью;
- школьная телестудия «Вести.220», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. В рамках деятельности

студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Мы партнеры» (социальное партнерство)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации этих целей задач формируется открытое избыточное образовательное пространство, включающее ресурсные возможности (материальные, информационные, организационные, кадровые и др.) образовательных, индустриальных и социальных партнеров.

Образовательный кластер:

- Национальная Электронная библиотека;

- НГПУ (Организация базовой площадки по формированию компетенций учителя будущего, включающее: Кванториум, Учительский технопарк, МЭБ);
- НГТУ (Факультет довузовской подготовки, полигон апробации нового профиля НТО «Современная электроника», связанное партнерство ДНК НГТУ и школьного ДНК 220 им.Ломоносова М.В.);
- НГУАДИ (формирование системы модульных профориентационных программ для 9 классов, система организации профпроб, организация партнерства с колледжами);
- СГУПС (обучение членов Совета Лидеров в «Школа 4К»);
- СибГУТИ (формирование системы модульных профориентационных программ для 9 классов, система организации профпроб, организация партнерства с колледжем «Телекоммуникаций и информатики»);
- НГАУ (совместные программы в образовательном пространстве «Ойкумена», участие в деятельности «Точка кипения», вопросы экологического просвещения и воспитания).

Социальный кластер:

- «Российское общество «Знание» (организация школьного общества «Знание» для обучающихся, педагогов, родителей и представителей местного сообщества, участие в конкурсе «Юный лектор»);
- Общественная организация «ДНК» (предметные недели, совместные занятия по внеурочной деятельности, проектная деятельность);
- РДДМ «Движение первых» (ТехноГТО совместно с Кружковым движением);
- ТОС;
- Волонтерское движение «Доброцентр»;
- Ветеранская организация «Блокадник»;
- Ассоциация «Вольная борьба».

Индустриальный кластер:

- ООО «Иверта» (организация образовательных событий, апробация инновационного оборудования в образовательном процессе);

- SAMM школьный маркет (организация образовательных профориентационных модулей совместно с НГУАДИ, проект «Школьная мануфактура», проектная деятельность);
- ЗАО «ДиСис» (проект «Школьный завод», организация и сопровождение технологических модулей);
- ГК «Росатом» (партнерство и совместные программы ИЦАЭ);
- ПАО «СберБанк» (организация библиотеки «Сбербанка» части школьного библиотечного центра, организация обучения учителей по информатике в Корпоративном Университете «Сбербанк»);
- АО Издательство «Просвещение» (организация учительской библиотеки «Нон-фикшн»).

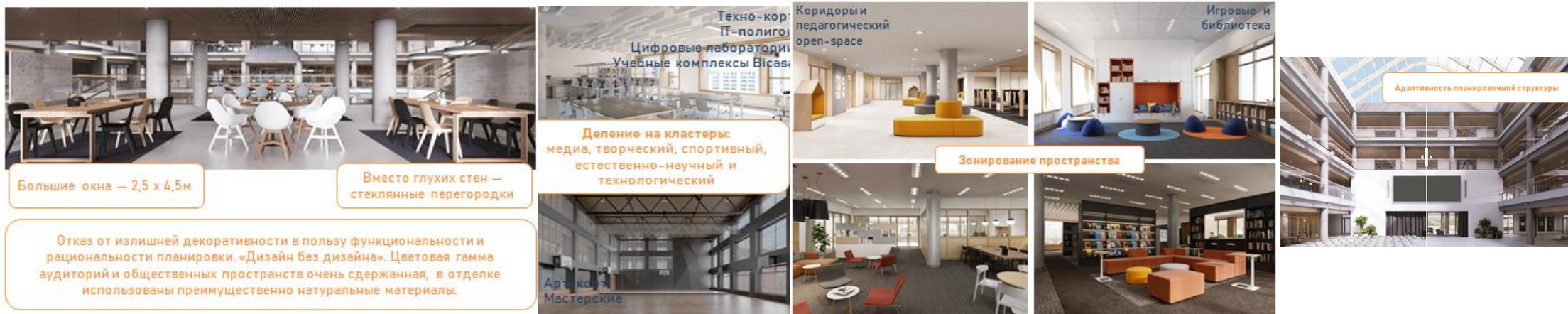
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (их периодическая переориентация), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Реализация в интерьерных решениях основных принципов концепции

«Умная школа»:



– размещение на стенах школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

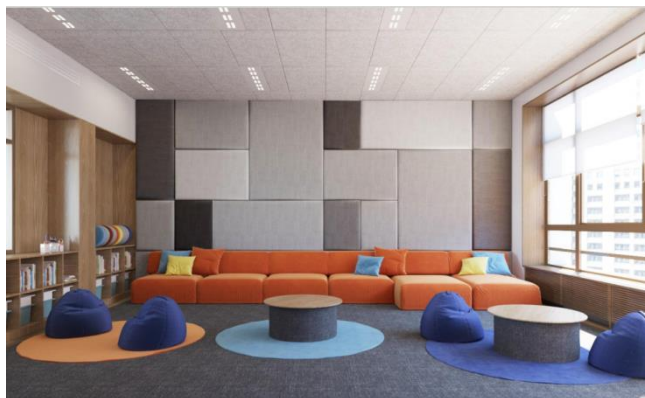


– благоустройство классных **кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;



– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок для уроков на открытом воздухе, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных

категорий, а также, **оздоровительно-рекреационных зон**, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;



– **событийный дизайн** – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой **школьного бренбука**, используемого как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Основной цвет логотипа	Основной цвет логотипа	Основной цвет фона	Дополнительный цвет фона	Дополнительный цвет фона
				
RGB R:255 G:150 B:38 CMYK C:0 M:51 Y:97 K:0	RGB R:0 G:48 B:99 CMYK C:100 M:78 Y:9 K:45	RGB R:1 G:31 B:64 CMYK C:100 M:77 Y:16 K:72	RGB R:51 G:51 B:51 CMYK C:74 M:64 Y:60 K:73	RGB R:230 G:230 B:230 CMYK C:11 M:8 Y:9 K:0

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (**стенд в атриуме** и пр.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



Модуль «Мы вместе» (взаимодействие с родителями)

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается **согласованием позиций семьи и школы** в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Управляющий Совет** школы и родительские комитеты классов участвуют в государственно-общественном управлении МАОУ СОШ № 220 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **ценностное пространство «Территория согласия» и клуб для родителей «Диалог 2.20»**, предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; семейный всеобуч, на котором

родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– «Дни открытых дверей», «Час с директором», «Родительская суббота» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, и пр.;

– **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

– работа администрации, социально-психолого-педагогической службы и ППк по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, советов по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– организация индивидуальных бесед с родителями с присутствием членов администрации, на которых ставятся совместные цели на учебный год (результаты года), обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

–

12. Модуль «Я, мы, они» (профилактика и безопасность)

Данный модуль представлен деятельностью специалистов в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения и ППк (педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), тьюторов и педагогов ресурсного класса.

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- **профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;**
- **коррекция нежелательного поведения;**
- **профилактика употребления ПАВ;**
- **менеджмент счастливой семьи (семьеведение);**
- **профилактика правонарушений;**
- **формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, ежемесячно проводится заседание Воспитательного рактора «Профилактика 2.20»;
- проведение исследований, мониторинга (мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе» в 5-11, социометрия) + анкета удовлетворенности(администрация), психологическая диагностика: СПТ, диагностика «Витальность» Г.В. Резапкиной, опросник Г.Айзенка, «Опросник детской депрессии» М.Ковач, «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» и др.) рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, самоповреждающее поведение, дети с академической задолженностью, плохим соматическим здоровьем, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском и др.), в том числе через участие в ППк ;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через уроки психологии, классные часы в рамках Программы развития жизнеспособности; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Мой театр» (школьный театр)

Школьная театральная студия «Генезис», созданная на платформе МАОУ СОШ № 220, представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Мой театр» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Занятия в театральной студии способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной

самооценки. *Целью занятий в театральной студии является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность.* Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения.

Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование нравственных, ценностных основ личности.

Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции.

Школьная театральная педагогика предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия.

Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в

общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

Каждое занятие сочетает все виды искусства, так как и ребенку в этом случае будет интереснее, и результат достигается в более короткие сроки. Так преподаватель сможет сразу оценить обстановку, работать с каждым ребенком отдельно, выбирать для каждого роль будущего спектакля по его возможностям.

Готовый спектакль - это конечный результат, который ребята покажут публике. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный музей»

Музей, являясь специфическим образовательным центром, предоставляет людям всех возрастов, социальной и национальной принадлежности возможность свободного по их интересам и разностороннего знакомства с музейными собраниями, изучения их и получения знаний через музейный экспонат. Музеи выполняют социально-культурные функции, будучи частью социальной среды и объектами культуры, выполняют просветительские и образовательные функции в отношении разных категорий детского и взрослого населения, осуществляют научную деятельность.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Главное отличие образовательно-воспитательной эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель.

В школьном музее будет реализована программы «Этночас», которая обеспечивает обучающимся знакомство с культурой, традициями, обычаями народов, узнать о многоконфессиональности и поликультурности города, в котором они проживают.

Цель программы: укрепление и развитие межнационального культурного диалога через знакомство учащихся средней общеобразовательной школы с материальным и духовным культурным наследием народов России.

В ходе проведения каждого занятия будут раскрываться национальные особенности народов, проживающих на территории города Новосибирска (самобытные традиции, обычаи, правила поведения, национальные игры, национальные костюмы, особенности вероисповедания, национальная кухня, правила национального этикета и многое другое).

Реализация предложенной программы позволит познакомить учащихся с деятельностью национально-культурных автономий, как институтов гражданского общества, что в свою очередь позволит систематизировать данные о субъектах, объектах, направлениях и способах реализации национальной политики в нашей стране. Данная программа будет реализована в рамках концепции устойчивого этносоциального развития многонационального сообщества города Новосибирска на период до 2025 года.

Формы проведения занятий в рамках музейной педагогики: экскурсии, консультации, лекции, передвижные выставки, различные массовые мероприятия и т.п.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими

средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

ШСК как способ организации внеурочной деятельности обучающихся был сформирован с **целью развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.** Девиз направления «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурнооздоровительных мероприятий в общеобразовательной организации, социальнозначимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;
4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;
5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;
- практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая позволит обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии (тренера, спортивного юриста, врача, журналиста, управленца. Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов;
- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;
- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);
- физкультурно-оздоровительное направление
- это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);
- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;
- информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей

общественности.

Школьный спортивный клуб выступает как неперенный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального воспитания личности.

Организация досуговой деятельности подростка предполагает наряду с другими видами внеурочной деятельности наличие широкого выбора спортивных секций в стенах школы, подходящих по способностям и возрасту

Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: *футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, шахматы*, а также *вольная борьба, спортивный альпинизм, настольный теннис, группы общей физической подготовки*.

Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Предполагается формирование 40 классов классов-комплектов.

Воспитательный реактор имеет следующую структуру: директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, руководитель службы примирения, педагог-библиотекарь, руководители клубов и кружков.

В воспитательном реакторе действует следующее распределение обязанностей:

Директор - осуществляет общее руководство Воспитательным реактором (ШВР);

Заместитель директора по ВР – планирование и организация ВР школы, взаимодействие Воспитательного реактора со службами профилактики, организация службы примирения;

Советник директора по ВР – осуществляет анализ и оценку результативности работы Воспитательного реактора, разработка и координация общешкольных мероприятий, участие в работе школьного самоуправления, выявление предпосылок деструктивного воздействия на обучающихся.

Социальный педагог – работа с обучающимися и родителями, вовлечение стоящих на учете в досуговую деятельность.

Педагог – психолог – оказание квалифицированной помощи, методическая поддержка членов Воспитательного ректора, реализация восстановительных технологий.

Воспитательный реактор тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.



Рабочая Программа воспитания МАОУ СОШ № 220 базируется на федеральных, региональных и локальных нормативных актах. В основу программ положены требования ФГОС, ФООП и Федеральной программы воспитания. Можно выделить следующие локальные акты, которые непосредственно определяют реализацию РПВ:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о Воспитательном реакторе (ШВР);
3. Положение о самоуправлении (включая организацию ЦДИ);

4. Положение о службе примирения (медиации);
5. Положение о школьной форме;
6. Положение о посещении обучающимися мероприятий по их выбору;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
9. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;
10. Приказ о традиции ежедневного поднятия Государственного флага России и изучении государственных символов России.

РПВ реализуется на основании выполнения Календарного плана воспитательной работы (КПВР), который составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

Методическое сопровождение реализуется через систему семинаров «Классный час 2.20» и проект педагогической навигации «Классное руководство. Навигатор 2.20».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 220 для детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети из семей мигрантов, дети-билингвы, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) созданы особые условия обучения и воспитания.

Цель реализации инклюзивного образования - **возможность получения образования всеми детьми**, независимо от ограничений возможностей здоровья. Создание для детей с особыми образовательными потребностями беспрепятственной среды для обучения и воспитания, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Задачи:

- выявить и обеспечить создание условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми;
- разработать модель образовательного процесса на основе принципов инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 220 базируется на трех основных принципах:

Инклюзивная культура ОО:

- особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены *между всеми* участниками данного процесса;
- часть общей школьной культуры, **коллективное сознание**, направленные на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;
- уникальный **микроклимат доверия**, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику образовательного процесса.

Инклюзивная политика и технологии ОО:

- нормативные документы;
- доступность образовательной среды (организация учебного и внеучебного пространства в соответствии с АООП).

Инклюзивная среда ОО:

Инклюзивная практика подразумевает работу **профессионалов** (врачей, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов и т.д.) по сопровождению процесса адаптации, социализации и развития детей с особыми потребностями внутри образовательного и воспитательного процессов в общеобразовательном классе и за его пределами. Просветительскую и профилактическую работу с родителями по вопросам помощи детям в адаптации и социализации.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процессы обучения и воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения.

Среди проектных решений для детей с особыми образовательными потребностями следует отметить: ресурсный класс (учебная и игровая комнаты); кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; штаб РДДМ и воспитательный реактор; кабинет группы по присмотру и уходу за детьми. В здании и на

территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН, в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.

Проектные условия на момент открытия школы определили *возможности* для развития не только информационных технологий, профильного образования естественнонаучного характера и инженерной направленности, гуманитарного образования, широкого спектра внеурочной деятельности, но и для ***формирования и развития инклюзивных процессов в образовательной организации.***

Педагоги, реализующие инклюзивную практику, обладают готовностью к саморазвитию, овладению новыми знаниями, образовательными технологиями, умением подбирать эффективные методы работы с детьми.

В школе создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляют ***учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.***

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- *профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;*
- *коррекция нежелательного поведения;*
- *профилактика употребления ПАВ;*

- *менеджмент счастливой семьи (семьеведение);*
- *профилактика правонарушений;*
- *формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.*

В системе работы выделены следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов, советов по профилактике;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Функционирование модели инклюзивного образования в школе позволило создать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1. Открытие ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра
2. Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, РАС, НОДА, ТНР, для слабослышащих и слабовидящих обучающихся:
3. Реализация индивидуальных учебных планов, особых педагогических технологий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках работы психолого-педагогического консилиума школы.
4. Сопровождение тьютором (по рекомендации ТПМПК).
5. Занятия (индивидуальные и групповые) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, социальным педагогом.
6. Сотрудничество с НГУ (кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики) - разработка средств

альтернативной коммуникации для ребенка с НОДА и ТМНР.

7. Сотрудничество с Центром дополнительного образования школы.

В МАОУ СОШ № 220 осуществляет свою работу Центр дополнительного образования. Ребята с ограниченными возможностями здоровья могут посещать занятия по программам:

художественной направленности (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество являются арт-терапией, обеспечивающей детям с ОВЗ комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья;

спортивно-оздоровительной направленности (занятия спортом помогают ребятам укреплять здоровье, лучше социализироваться в обществе);

технической направленности (на данных занятиях развивается мелкая моторика, пространственное мышление, развиваются информационно-коммуникационные навыки);

интеллектуальной направленности (игра в шахматы).

Для детей-мигрантов существенную помощь оказывает Центр дополнительного образования школы. В школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, английскому языку, индивидуальные консультации детей и родителей, работают более 35 кружков разной направленности.

Для детей с особыми условиями жизни:

1. Организация профилактической работы, организация консультаций социального педагога.
2. Организация занятий с педагогами-психологами.
3. Организация системной работы института классного руководства.
4. Организация сотрудничества с органами социальной защиты Октябрьского района, КДНиЗП, социальными организациями города (ОЦДК, ГЦЗ «Магистр»), с Управляющим советом школы.

Для одаренных детей:

1. Реализация программ профильного обучения, инженерного образования.
2. Развитие научного и кружкового движения.
3. Оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических

работников; специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью; шахматный клуб; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами; лаборатория робототехники и IT-полигон; школьный завод (кабинет технологии); мастерская кулинарии и студия дизайна и конструирования; картинная галерея и мастерская гончарного искусства; умная оранжерея с установкой электронной гидропоники; студия VR; кинозал на 35 мест; модель перекрестка и кабинет ОБЖ; пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

4. Развивается школьное самоуправление в рамках РДДМ (ЦДИ).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 220 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага,
- ежегодная школьная премия «Золотой медвежонок»,
- благотворительная поддержка.

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Портфолио учащихся ведется и контролируется классным руководителем через систему электронной школы.

Кроме *индивидуального портфолио* возможно ведение *портфолио класса (блога)*.

2. Участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага также относится к формам публичного поощрения. Согласно утверждённому стандарту церемонии в знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.¹¹

3. Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся, педагогов и родителей является ежегодная школьная премия «Золотой медвежонок».

Вручение данной премии предусмотрено самым активным участникам, продемонстрировавшим достижения в

¹¹ «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ», утв. Минпросвещения России 06.06.2022.

разных областях: творчество, спорт, культура, наука, волонтерство и другое (номинации утверждаются ежегодно совместно с органами ГОУ). Премия включает как индивидуальные, так и коллективные номинации: ученик года, исследователь года, за спортивные достижения, за творческий прорыв, за активную гражданскую позицию, лучший волонтерский отряд, лучший исследовательский коллектив, лучшая спортивная команда и пр. Так же предусмотрено награждение данной премией членов педагогического коллектива и родительской общественности в номинациях: педагогический дебют, учитель года, инновации и креативность в образовании, лучшая педагогическая команда, родительский актив года, самый активный родитель, классный классный и пр. Процедура отбора номинантов и их награждения определена в соответствующем Положении.

4. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников для участия в разного рода конкурсах и олимпиадах, РДДМ и пр.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, вручение благодарственных писем от лица образовательной организации.

Система публичного поощрения предусматривает участие Управляющего Совета и Наблюдательного Совета, Совета лидеров и Педагогического совета; проведение процедур открытой и закрытой форм онлайн-голосования.

В МАОУ СОШ №220 предусмотрена реализация акции «220 Побед», которая предполагает награждение и поощрения обучающихся, их родителей и педагогов в течение и по завершению года по направлениям: творчество, спорт, наука.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 220 осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и/или анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, **событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование всех групп участников воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании Школы классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основной результат - эффективная система воспитательной работы школы, отвечающая современным вызовам государства и общества, включающая нормативно-правовые аспекты, систему деятельности

педагогического коллектива, систему диагностики результативности и рисков.

Система результатов диагностики

Показатель	Методы диагностики
Сформированность ценностных ориентиров и «вечных ценностей», смысловых установок у учащихся	Методы ранжирования, стандартизированные опросники и методики ценностно-смысловых предпочтений (Е.Н. Степанов «Определение общественной активности учащихся», М.И. Рожков «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков «Диагностика уровня творческой активности личности») корреляции, факторного анализа (математической статистики)
Сформированность социальных компетенций учащихся	Метод наблюдения, опросы и анкетирование, стандартизированные психолого-педагогические методики
Максимальная вовлеченность учащихся в воспитательный процесс, «школьную жизнь»	Данные мониторинга участия (экран участия), математические расчеты (доля от числа учащихся школы)
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по аспектам организации воспитательной работы; развитие института классного руководства	Диагностика карт индивидуального профессионального развития, собеседования, опросы, данные о КПК, функционирование «школы классного руководителя»
Повышение уровня взаимодействия с местным сообществом (микрорайон, город, область)	Опросы, анкетирование, интервью (в том числе в онлайн-режиме на сайте школы)
Создание «социального технопарка» - инфраструктуры социального партнерства с поддержкой социальных программ	Наличие программы социального технопарка, договоров о сотрудничестве

Процедуры самоанализа воспитательной работы внесены в план внутришкольного контроля и ВСОКО школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Результатом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 220 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 220.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования определяет последовательность и содержание деятельности школы по обеспечению качественного образования *детей группы риска школьной дезадаптации и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Дети группы риска школьной дезадаптации – это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным для каждого уровня школы срокам обучения, но у которых отмечается повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса. Типическими особенностями этой группы детей является ослабленное здоровье, недостаточный уровень личностной и социальной зрелости. В процессе обучения этих детей отмечается низкий уровень работоспособности, повышенная утомляемость, быстрая истощаемость учебной деятельности.

Состояния риска адаптационных нарушений чрезвычайно многообразны. В зависимости от того, на каком уровне индивидуальной организации они проявляются наиболее выражено, их можно условно разделить на следующие основные группы:

- состояния риска академической неуспешности;
- состояния социального риска;
- состояния риска по здоровью;
- состояния комплексного риска.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами аутистического спектра, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 220 направлена на создание адаптивной педагогической среды для детей с риском школьной дезадаптации и системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП ООО. Программа направлена на обеспечение равных возможностей в получении качественного образования, наряду с основной массой детей, наиболее уязвимых групп детей – детей группы риска школьной дезадаптации и детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 220 обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у детей группы риска школьной дезадаптации и обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей группы риска школьной дезадаптации и детей с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели программы

Реализация системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию психолого-педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Оказание комплексной психолого-педагогической и возможной логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья их родителям (законным представителям).

Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются *формирование социальной компетентности обучающихся с риском дезадаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.*

Задачи программы:

- своевременно выявить и установить характер имеющихся в индивидуальном развитии обучающегося предпосылок риска адаптационных нарушений, уровень его готовности к включению в школьную жизнь на уровне основного образования, освоению социальной роли ученика;
- создать педагогическую среду, отвечающую образовательным потребностям учащихся с различными предпосылками риска адаптационных нарушений и направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (риска по здоровью, академического, социального или комплексного риска) с привлечением всех участников образовательной деятельности;

- выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования (в том числе адаптированной);
- определить особенности организации образовательной деятельности и условия интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить непрерывность процесса сопровождения детей с риском дезадаптации и детей с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) педагогами школы, представителями службы психолого-педагогического сопровождения и администрации МАОУ СОШ № 220, а также внешними службами поддержки семьи и детства;
- разработать и реализовать индивидуальные программы, учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с риском дезадаптации и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с риском адаптационных нарушений и детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых детям группы риска и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей группы риска и у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми группы риска школьной дезадаптации и детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья

выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. ОПИСАНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,
- нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации создаются специальные образовательные условия.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации в процессе обучения.

– Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

– Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность.

– Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации:

1. медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
2. подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
3. формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
4. замедленный темп преподнесения новых знаний;
5. меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
6. использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
7. организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
8. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
9. контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
10. ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

Характеристика особых образовательных потребностей детей группы риска школьной дезадаптации

Состояния риска академической неуспешности возникают при несоответствии дидактических требований, предъявляемых к ребенку, уровню зрелости его психофизиологических, общедействительных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения.

Состояния социального риска возникают в случае, когда ребенка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими. Формы реагирования ребенка на такую

ситуацию носят сначала характер защиты (утрата учебной мотивации, поиск и утверждение себя в различной замещающей учение деятельности), а затем и протеста (активного и пассивного).

Состояния риска по здоровью. Такие состояния возникают как следствие физиологического отклика организма на преобладание в школьной жизни ребенка отрицательно окрашенных эмоциональных состояний. А также когда дети, ответственные, внешне или внутренне высоко мотивированные к учению, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне. Они принимают ее, работая в режиме сверхнапряжения. Однако расплата за такую работу неизбежно рано или поздно наступает в виде «срыва», «сбоя» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.

Состояния комплексного риска характеризует риск адаптационных нарушений сразу по двум или трем перечисленным выше направлениям.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К лицам с *нарушениями умственного развития* (умственно отсталым) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

В физическом развитии дети отстают от нормально развивающихся сверстников. Это отражается в более низком росте, весе, объеме грудной клетки. У многих из них нарушена осанка, отсутствует пластичность, эмоциональная

выразительность движений, которые плохо координированы. Сила, быстрота и выносливость у умственно отсталых детей развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. Умственно отсталым школьникам достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. У детей снижена работоспособность на уроке.

Умственно отсталые дети часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их школьную адаптацию.

Внимание умственно отсталых детей характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом.

На занятии такой ребенок может показаться внимательным учеником, но при этом совершенно не слышать объяснений учителя. Для того чтобы бороться с подобным явлением (псевдовниманием), педагогу во время объяснения следует задавать вопросы, выявляющие, следят ли школьники за ходом его мысли, или предлагать повторить только что сказанное.

Восприятие у умственно отсталых детей также имеет определенные особенности, его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам. *Эту особенность важно учитывать в учебном процессе: речь педагога должна быть медленной, чтобы учащиеся успевали понимать ее; отводить больше времени на рассмотрение предметов, картин, иллюстраций.*

Уменьшен и объем восприятия – одновременного восприятия группы предметов. Подобная узость восприятия затрудняет овладение учениками чтением, работу с многозначными числами и т. д.

Восприятие недифференцировано: в окружающем пространстве они в состоянии выделить значительно меньше объектов, чем нормально развивающиеся сверстники, воспринимают их глобально, нередко форма предметов видится им упрощенной

Значительно нарушено *пространственное восприятие* и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

Страдают как произвольное, так и произвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и произвольного запоминания.

Самостоятельно не овладевают приемами осмысленного запоминания, поэтому на учителя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления детей значительно менее отчетливы и расчленены, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Очень интенсивно забываются знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме. Образы схожих объектов резко уподобляются друг другу, а порой полностью отождествляются.

У большинства умственно отсталых детей отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение.

Нарушено *мышление*. Основным его недостатком является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки – это обобщение по ситуационной близости. Обобщения очень широкие, не дифференцированные.

Чтобы сформировать у них правильные обобщения, следует затормозить все лишние связи, которые «маскируют», затрудняют узнавание общего, и максимально выделить ту систему связей, которая лежит в основе. Особенно затрудняет школьников изменение однажды выделенного принципа обобщения, например, если классификация проводилась с учетом цвета, то учащимся трудно переключиться на другую классификацию – по форме.

- Неполноценностью мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения.
- Мышление умственно отсталых детей характеризуется косностью, тугоподвижностью.
- Школьники с нарушением интеллекта недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. У них не возникает желания проверить свою работу.
- Отмечается нарушение соотношения цели и действия, вследствие чего процесс выполнения действий становится формальным, не рассчитанным на получение реально значимых результатов. Часто дети подменяют или упрощают цель, руководствуются своей задачей. При выполнении заданий учащиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое.
- К получаемым в процессе деятельности результатам такие дети относятся недостаточно критически (результаты не соотносятся ими с требованиями задачи с целью проверки их правильности, они не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов).

Эмоциональная сфера умственно отсталых школьников характеризуется незрелостью и недоразвитием.

Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не наблюдается).

Реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых школьников наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малозначительным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому.

У умственно отсталых людей *нарушены волевые процессы*:

- они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели;
- непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления;
- необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость крайне отягощают их поведенческие проявления и усугубляется в связи с возрастными изменениями, связанными с перестройкой организма ребенка, особенно в подростковом периоде.

При неблагоприятных условиях жизни у них легко возникают трудности в поведении, в установлении нравственно приемлемых отношений с окружающими.

Особые образовательные потребности детей с УО обусловлены особенностями психофизического развития.

- В обучении детей с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является *обеспечение доступности* содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Школьникам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, чем нормально развивающимся сверстникам, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у школьников с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

– В обучении детей рассматриваемой категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

– Широко используется *предметно-практическая деятельность*, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

– Одной из важных задач учителя является формирование *системы доступных знаний, умений и навыков*. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

– Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном *контроле и конкретной помощи* со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

– Важное значение имеет *привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации*. На момент поступления в школу у большинства детей с нарушением интеллекта преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач учителя является развитие познавательных интересов.

– Целенаправленное обучение школьников *приемам учебной деятельности*.

– *Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики*. Эту работу должны проводить специалисты: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, специалист АФК.

– *Целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

– Формирование знаний и умений, *способствующих социальной адаптации*: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении

- *Усвоение морально-этических норм поведения*, овладение навыками общения с другими людьми.
- *Трудовая и профессиональная подготовка*. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции имеющихся у детей с нарушением интеллекта нарушений. Оно является основой нравственного воспитания этой категории детей, а также важным средством их социальной адаптации.
- Создание *психологически комфортной для школьников с нарушением интеллекта среды*: атмосфера принятия в классе, ситуация успеха на занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда школьников во избежание их переутомления.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и *письменной речи*, а также *коммуникативной деятельности*.

Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

- *Оптико-пространственный гнозис* находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений.
- Однако *пространственные нарушения* характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации.

– Отставание в развитии *зрительного восприятия и зрительных предметных образов* у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

– *Внимание детей* с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень *произвольного внимания* у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.

– Все виды *самоконтроля за деятельностью* (упреждающий, текущий и последующий) могут быть не достаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования.

– Объем *зрительной памяти* обучающихся с ТНР практически не отличается от нормы.

– Заметно снижена *слуховая память*, продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития.

Психолого-педагогическая классификация включает *две группы речевых нарушений*:

1) нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР);

2) нарушение в применении средств общения (заикание и комбинация заикания с общим недоразвитием речи).

Нарушения чтения и письма рассматриваются в структуре ОНР и ФФН как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на межсистемных взаимодействиях речевых нарушений с материальным субстратом, на совокупности психо-лингвистических и клинических (этиопатогенетических) критериев.

В клинико-педагогической классификации выделяются нарушения устной и письменной речи.

– Нарушения устной речи подразделяются на два типа:

1) фонационного (внешнего) оформления высказывания (дисфония /афония/, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия),

2) структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (алалия, афазия).

– Нарушения письменной речи подразделяются на два вида: дислексию и дисграфию.

Задачи специальной логопедической помощи:

– сопоставительный анализ результатов первичной диагностики (уровня речевого развития, индивидуальных проявлений структуры речевых нарушений, стартовых интеллектуальных и речевых возможностей ребенка) и динамики развития речевых процессов;

– динамический мониторинг достижений в освоении академических знаний, умений и навыков учащихся;

– оценка сформированности представлений обучающихся об окружающем мире, жизненных компетенций, коммуникативно-речевых умений, социальной активности.

Дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.

– Потребность в формировании навыков чтения и письма.

– Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.

Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к группе расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.

РАС включают ряд состояний и являются одной из самых распространенных и описанных в мире групп нарушений психического развития у детей, отмечается увеличение числа детей с РАС.

Расстройства аутистического спектра вызываются биологическими факторами, приводящими к возникновению мозговых дисфункций и органических нарушений (Ф.Аппе, О. Богдашина и др.), при этом причины возникновения РАС условно делят на группы:

– экзогенные (воздействующие на ребенка во внутриутробный период, в процессе родов и раннего развития);

- генетически обусловленные (как аутосомно-рецессивные, так и сцепленные с полом).

Трудности социального взаимодействия, которые проявляются в значительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми.

Трудности поддержания речевого взаимодействия (например, участие в разговоре, даже при достаточном и высоком уровне развития речи). Часть детей стремятся к речевому общению, но при этом этот разговор в основном связан со сферой сверхинтересов ребенка.

Обучающимся с РАС свойственен *различный уровень речевого развития*. Часть детей обладает хорошей речью, высокой грамотностью. Другие дети для общения используют короткую аграмматичную фразу, речевые штампы.

Для ряда детей характерны *эхолалии* (как повторение сказанного другим человеком непосредственно за ним или отсрочено). У части детей с РАС проявляется *мутизм* (15-20%).

В речевом развитии детей с РАС специалисты отмечают *нарушения просодики* (ребенок разговаривает монотонно или сканировано, не использует вопросительные интонации и пр.); прагматики (правильное использование речи, в частности правильное использование местоимений, глаголов и пр.); семантики (понятийная сторона речи).

К специфическим особенностям детей с РАС относят *«гиперлексию»*, то есть довольно раннее освоение чтения без достаточного понимания смысла прочитанного.

Свойственная детям с РАС *асинхрония в психическом развитии* приводит к тому, что один и тот же ребенок может демонстрировать высокие способности в освоении одной учебной дисциплины (например, связанной с сверхинтересами ребенка), средний уровень освоения другой учебной дисциплины и стойкую неуспешность в третьей.

Общими трудностями являются *трудности понимания художественных текстов, понимания сюжетных линий рассказа*, даже при очень высокой технике чтения.

Таким образом, *особенности социального, сенсорного, речевого и познавательного развития* приводят к необходимости создания специальных условий, обеспечивающих эффективность школьного обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям относят:

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС;

- потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании школьников с РАС;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
- потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) - 89% от общего количества детей с НОДА. Именно эта категория детей является наиболее изученной в клиническом и психолого-педагогическом аспектах и составляет подавляющее число в образовательных организациях. Так как двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы, наряду с психолого-педагогической и логопедической коррекцией основная часть детей данной категории нуждается также в лечебной и

социальной помощи. В условиях специальной образовательной организации многие дети этой категории дают положительную динамику в развитии.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

ДЦП – полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности, возникает под влиянием неблагоприятных факторов, воздействующих во внутриутробном периоде, в момент родов или на первом году жизни

Наибольшее значение в возникновении ДЦП придается сочетанию поражения мозга во внутриутробном периоде и

в момент родов.

Ведущими в клинической картине ДЦП являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными приступами. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. Степень тяжести двигательных нарушений варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом - минимальные. Психические и речевые расстройства имеют разную степень выраженности, может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов);
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с ДЦП не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено вынужденной изоляцией, ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; затруднениями познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств.

- Около 25% детей имеют аномалии зрения.
- У 20-25% детей наблюдается снижение слуха.
- При всех формах церебрального паралича имеет место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство).
- Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП.
- Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды

деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.

– Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

– По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость различной степени.

– Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

– У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций.

У детей с церебральным параличом отмечаются нарушения личностного развития. Нарушения формирования личности при ДЦП связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных).

Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание. Выделяются три типа личностных нарушений у учащихся с церебральным параличом:

- личностная незрелость;
- астенические проявления;
- псевдоаутические проявления.

При ДЦП значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет более 85%.

- При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.
- При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

- У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков.
- При ДЦП у многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа.
- Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры.
- Ведущими дефектами при дизартрии являются нарушения звукопроизносительной стороны речи и просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической характеристик речи), нарушения речевого дыхания, голоса
- Наблюдаются нарушения тонуса артикуляционных мышц (языка, губ, лица, мягкого неба) по типу спастичности, гипотонии, дистонии; нарушения подвижности артикуляционных мышц, гиперсаливация, нарушение акта приема пищи (жевания, глотания), синкенизии и др. Разборчивость речи при дизартрии нарушена, речь смазанная, нечеткая.
- При тяжелых поражениях центральной нервной системы у некоторых детей с ДЦП наблюдается анартрия – полное или почти полное отсутствие речи при наличии ярко выраженных центральных речедвигательных синдромов. Значительно реже, при поражении левого полушария (при правостороннем гемипарезе) наблюдается алалия-отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. У некоторых детей с церебральным параличом может отмечаться заикание.
- Почти все дети с церебральным параличом с трудом овладевают навыками чтения и письма. Нарушения письменной речи – дислексия и дисграфия – обычно сочетаются с недоразвитием устной речи.
- У большинства детей с ДЦП отмечаются разноуровневые, вариативные специфические сочетания нарушений в развитии двигательных, психических и речевых функций. Для многих детей характерно неравномерное отставание по всем линиям развития (двигательному, психическому, речевому), для остальных- равномерное.
- Все эти нарушения развития затрудняют образование и социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

Возможности освоения академического образования:

– Часть детей (с «чисто» ортопедической патологией и некоторые дети с детским церебральным параличом) могут освоить программу общеобразовательной школы.

– Существенная часть детей с двигательной церебральной патологией с ЗПР (с церебральным параличом и некоторые дети с ортопедической патологией) нуждаются в коррекционно-педагогической работе и специальных условиях образования; они могут успешно обучаться в специальной (коррекционной) школе VI вида.

– Дети с легкой умственной отсталостью обучаются по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

– Для детей с умеренной умственной отсталостью возможно обучение по индивидуальной программе в условиях реабилитационного центра системы образования или на дому

Под *особыми образовательными потребностями* детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата понимается совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

– потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;

– потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

– потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

– потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

– потребность в предоставлении услуг тьютора;

- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

На всех этапах образования обучающихся с ДЦП должно быть обеспечено мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое изучение, участвующих в проектировании индивидуального образовательного маршрута, разработке адаптированной образовательной программы, их реализации и корректировки программы по мере необходимости, проводящих анализ результативности обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения

К категории слепых (незрячих) относятся:

- тотально слепые или дети с абсолютной слепотой;
- дети со светоощущением;
- дети с остаточным зрением или с практической слепотой;
- дети с прогрессивными заболеваниями с сужением поля зрения (до 10-15 °) с остротой зрения до 0,08.

В последние годы в категорию детей с нарушениями зрения, нуждающихся в специальном сопровождении, наряду со слепыми и слабовидящими, включены дети, имеющие:

- амблиопию (стойкое снижение остроты зрения без видимой анатомической причины);
- миопию;
- гиперметропию;
- астигматизм (снижение преломляющей оптической системы глаза);

- косоглазие (нарушение содружественного движения глаз);
- трудности в определении цвета, формы, размера предметов;
- формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов;
- потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации;
- плохое запоминание учащимися букв;
- трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
- потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;
- трудности в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- особая потребность в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно, на основе зрительного восприятия;
- потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети

могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохослышащих детей, также как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухо-зрительно. Основным способом восприятия устной речи для детей с нарушенным слухом является слухо-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов

Глухие/слабослышащие не всегда успешно воспринимают и понимают речь собеседника по следующим причинам:

- внешние – особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие или малоподвижные при говорении губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.), специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.); расположения говорящего по отношению к глухому/слабослышащему ребенку; количество включенных в беседу людей; акустическая обстановка и др.;

- внутренние – наличие незнакомых слов в высказываниях собеседника; «слуховые возможности» ребенка (неисправность слухового аппарата; неполное «слышание», большие помещения (слабое отражение звуков от стен)); временная невнимательность (небольшое отвлечение, усталость) и ограниченность житейского и социального опыта ребенка с нарушенным слухом (недостаточная осведомленность по общему контексту/теме разговора и влияние этого на понимание сообщения) и др.

Глухие/слабослышащие ученики могут иметь следующие основные особенности *речевого развития*:

- на уровне продуцирования - нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов;

- на лексическом уровне – ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением;

- на грамматическом уровне – недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций;

- на синтаксическом уровне – трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов/словосочетаний и ограниченном понимании читаемого текста.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса *особенностей выделяют следующие:*

- сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;

- преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;

- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;

- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;

- наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;

- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

К основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;

- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);

- потребность формирования социальной компетенции.

2.4.3. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации, а также освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
<i>Диагностическая работа</i>	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ и ребенка группы риска школьной дезадаптации, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ и ребенка группы риска школьной дезадаптации; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<i>Коррекционно-развивающая</i>	Обеспечивает своевременную	– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ и ребенка

<p><i>работа</i></p>	<p>специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>группы риска школьной дезадаптации коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; – социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ и детьми группы риска школьной дезадаптации; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ и ребенка группы риска школьной дезадаптации.
<p><i>Информационно-просветительская работа</i></p>	<p>Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов,

	<p>отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей группы риска школьной дезадаптации.</p>
--	--	--

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ребенка группы риска школьной дезадаптации;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка группы риска школьной дезадаптации (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологические занятия, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог – психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование, заполнение диагностических карт	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы, индивидуального учебного плана	Октябрь	СППС, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации к учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Составление психолого-педагогической	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, Педагог-психолог

	обществе, овзаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	характеристики.		
--	--	-----------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ребёнка группы риска школьной дезадаптации коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	ИУП, АООП	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ООП коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	СППС, классный руководитель
Обеспечение психологического сопровождения детей с ООП	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ООП	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ООП. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог

		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка группы риска школьной дезадаптации;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ООП	Рекомендации, приёмы, технологии, методики	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	СППС
Консультирование	Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,	В течение	СППС, классный

обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	упражнения и др. материалы	тематические консультации	года	руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП	Рекомендации, приёмы, технологии, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	СППС, классный руководитель

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей группы риска школьной дезадаптации;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья детей группы риска школьной дезадаптации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-	В течение года	Заместитель директора по УВР, СППС, классный руководитель, медицинский работник

		типологических особенностей детей с ООП)		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ООП	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия(педагогические советы, мастер-классы, практические семинары, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение года	СППС

План индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

1. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Цель: проведение коррекционной-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей для успешного освоения основной образовательной программы ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Основные направления психокоррекционных занятий (осуществляется педагогом-психологом):

5 класс:

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

6-7 классы:

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Развитие умения слушать других людей.
- Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.
- Обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.

- Формирование позитивной моральной позиции.
- Расширение знаний о профессиях.

8-9 классы:

- Снятие эмоционального напряжения.
- Развитие навыков общения.
- Развитие навыков взаимодействия.
- Развитие способности к саморефлексии.
- Развитие эмпатии.
- Развитие эмоциональной выразительности.
- Формирование умения контролировать свои эмоции.
- Повышение самооценки.
- Социальная адаптация.
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

Основные направления социально-педагогической коррекции (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками):

- 1) Деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка.
- 2) Деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;
- 3) Деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) Деятельность по социальной реабилитации ребенка;
- 5) Посредническая деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Планирование работы с обучающимися с ОВЗ

Направление	Методика, программа	Класс	Цель	Сроки
Диагностическое	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» Н.Г. Лусканова	5-6	Изучение уровня школьной мотивации	сентябрь
	Методика «Дерево»	5-6, 7-9	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	октябрь
	Методика «Социометрия» Морено	5-6, 7-9	Изучение социометрического статуса	ноябрь
	Методика «Цветные матрицы Равена»	5-9	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	ноябрь, февраль
	«Шкала тревожности»	5	Изучение особенностей эмоциональной сферы	декабрь, февраль, апрель
	Опросник личности Кэттелла А.М.	6-8		
	Методика «САН» Ю.Л. Ханина	9	Изучение уровня агрессии	декабрь
	«Опросник Басса-Дарки»	8		
	Методика «Уровень тревожности» Кондаш	5-6		
Методика «Дерево»	5-6	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	май	
Опросник «Мои интересы и склонности»	9	Проориентационная работа	май	
Коррекционное	Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы подростков	5-9	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	февраль-март
	Программа общения для подростков	7-8	Развитие и коррекция коммуникативной сферы	сентябрь- май
Информационно-просветительское	<i>Беседы:</i> «Как вести себя в школе» «Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей»	5-6	Профилактика негативных явлений в детской среде	в течение учебного года
	«Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки»	7-9		

	<p><i>Родительские собрания:</i> «Психологические особенности развития детей» «Как помочь детям учиться лучше» «Мой особенный ребенок»</p>	5-9	Информирование и профилактика трудностей	в течение учебного года
--	---	-----	--	-------------------------

2. Работа с обучающимися с социальной дезадаптацией, нарушениями эмоционально-волевой сферы

Цель: развитие социальной активности обучающихся, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим; обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению правильного выбора форм поведения; привитие уважения к членам коллектива, помощь в обретении социального статуса; оптимизация положительный опыта обучающегося, нивелирование опыта девиантного поведения; создание и закрепление позитивных образцов поведения, адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы.

Тематика занятий (реализуется педагогом-психологом):

1. Представление об уверенном, неуверенном, грубом поведении.
2. Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. Невербальные формы уверенного, неуверенного, грубого поведения.
3. Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей. Мы очень разные и этим интересны друг другу. Чувство собственного достоинства.
4. Просьба. Умение ее высказать, принять, согласие или отказ в ее выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу.
5. Я в своих глазах и глазах других людей.
6. Обида.
7. Как справиться с раздражением, плохим настроением.
8. Наши чувства, желания, настроения. «Стоп! Подумай! Действуй!»

9. Победи своего дракона!
10. Звездная карта всей жизни. Вручение телеграмм. Контракт с самим собой.

Планирование работы с обучающимися с социальной дезадаптацией, нарушениями эмоционально-волевой сферы

Направление	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическое</i>	Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	сентябрь, декабрь, май
	Тест «Автопортрет» — проективная методика, дающая представление о личности	
	Тест «Несуществующее животное» — проективная методика, дающая представление о личности	
	Тест «Рука» — проективная методика, выявляющая уровень агрессивности подростка;	
	Тест на выявление акцентуации характера— характера по Шмишеку	
	Упражнение «Герб и щит» (направлено на определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость.)	октябрь
	Упражнение «Пальчики-мордашки».	ноябрь
<i>Коррекционное</i>	Осознание себя, определение своего типа с помощью психометрического теста	декабрь
	Осознание важности восприятия своего «Я» со всеми преимуществами и недостатками	январь
	Определение способа реагирования на конфликтную ситуацию, выявление тенденции взаимоотношений в трудных ситуациях.	февраль
	Приобретение психологических навыков, которые способствуют взаимопониманию.	февраль
	Как бороться со стрессом	март
	Обучение приемам релаксации	апрель
	Как управлять негативными эмоциями	апрель
	Эмоции и поведение	май

3. Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению

Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими учащимися, повышение их уровня обученности и обучаемости; организация работы педагогического коллектива школы, в направлении на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Планирование работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению

Мероприятия	Сроки
Формирование списка учащихся, имеющих низкую мотивацию	май, сентябрь
Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	сентябрь
Проведение инструктивно-методического совещания по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	сентябрь
Проведение психологической диагностики по выявлению причин низкой мотивации к обучению и низкой успеваемости учащихся	сентябрь, апрель
Организации системы дополнительных занятий	в течение года
Организация досуга учащихся в каникулы	в течение года
Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	в течение года
Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	по мере необходимости
Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	персональный контроль
Контроль за системой работы учителя (своевременная проверка рабочих и контрольных тетрадей, наличие системы по работе над ошибками)	в течение года
Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	в течение года
Организация педагогических консилиумов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	по плану СППС
Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися	по плану СППС
Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися данной категории	в течение года
Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, устных ответов	в течение года
Организация досуга учащихся в рамках работы школы	в течение года

Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	в течение года
Проведение профориентационной работы с учащимися	по плану ВР
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	в течение года
Проведение тематических классных часов	по плану ВР
Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	по плану ВР
Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	в течение года
Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	по мере необходимости
Организация встречи родителей с учителями в рамках работы совета профилактики правонарушений	по плану СППС
Отработка тематики бесед с родителями учащихся по воспитанию детей	по плану СППС
Привлечение родительских комитетов школы и класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	в течение года

4. Работа с обучающимися, имеющими нарушения в поведении

Цель: коррекция отклоняющегося поведения с опорой на позитивные ресурсы и личностный потенциал, формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции обучающегося.

Планирование работы с обучающимися, имеющими нарушения в поведении

Категория учащихся	Задачи сопровождения	Формы занятий
5-7 классы	Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, умения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.	Тренинг жизненных навыков. Творческая мастерская. Цикл психологических игр.
	Развитие жизненно необходимых навыков (общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций).	
	Сплочение участников.	
	Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и	

	самовыражения участников. Создание условий для развития способности нестандартно, творчески решать различные задачи, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.	
8-9 классы	Моделирование будущего через постановку жизненных целей, оценку возможностей, препятствий и ресурсов для достижения поставленных целей.	Тренинг жизненных навыков. Творческая мастерская.
	Создание условий для развития навыков саморефлексии, понимания своего характера, своих достоинств, недостатков и желаний, стилей группового взаимодействия.	Цикл психологических игр. Профориентация.
	Создание условий для выражения неосознаваемых внутренних конфликтов и переживаний с помощью методов арт-терапии. Снятие эмоционального напряжения.	
	Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников.	

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МАОУ СОШ № 220 как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья детьми группы риска школьной дезадаптации;

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (МАОУ СОШ № 220, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов в МАОУ СОШ №220 — это психолого-педагогический консилиум (ППК) и служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации. Это очная форма обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования и/или по индивидуальному учебному плану (ИУП); а также очно-заочная форма обучения с обучением по ИУП. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также

организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

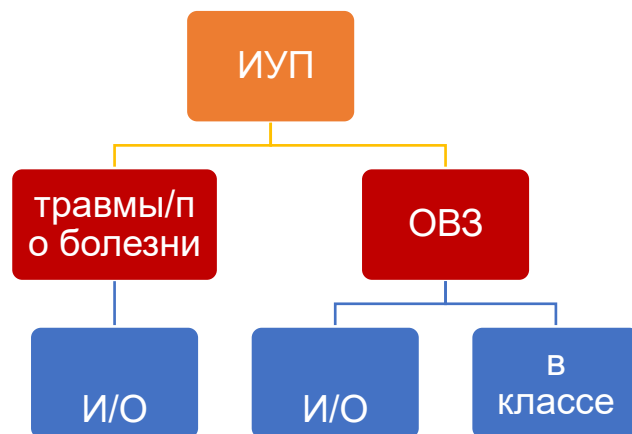
Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется МАОУ СОШ № 220 самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- либо по иным основаниям, которые определила школа.

Существует несколько вариантов ИУП в зависимости от формы обучения.



1. ИУП для детей, получивших травмы и находящихся на индивидуальном обучении по заключению врачебной комиссии.

2. ИУП для ребенка со статусом ОВЗ, который находится на индивидуальном обучении.

3. ИУП для ребенка со статусом ОВЗ, который обучается в общеобразовательном классе совместно с другими детьми.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы применяются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МАОУ СОШ № 220 осуществляется специалистами соответствующей квалификации, педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми группы риска школьной дезадаптации основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ СОШ № 220 введены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьюторов и социального педагога. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МАОУ СОШ № 220. Для этого школа обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников МАОУ СОШ № 220, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации на базе НИПКиПКРО. Педагогические работники МАОУ СОШ № 220 имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации, о методиках и технологиях организации образовательной и коррекционной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации программы коррекционной работы направлены на формирование адаптивной образовательной среды и служат гарантом возможности освоения детьми группы риска школьной дезадаптации и детьми с ОВЗ как содержания программы коррекционной работы, так и основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в МАОУ СОШ № 220 (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционного обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей группы риска школьной дезадаптации на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей группы риска школьной дезадаптации, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья детей группы риска школьной дезадаптации в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 220, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья детей группы риска школьной дезадаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогический консилиум определяется Положением о ППк.

Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗи детей группы риска школьной дезадаптации;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные учебные планы с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу школы для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Чтобы иметь реальную информацию о динамике развития учащегося и отслеживать результативность коррекционного воздействия, оптимальным вариантом будет ведение *Дневника комплексного динамического наблюдения развития обучающегося* (Дневника).

В коррекционно-развивающей работе Дневник способствует системной организации всестороннего изучения учащихся и ориентирует педагогов на учет позитивных изменений, служит опорой для выбора эффективных средств, форм обучения и воспитания, учитывая индивидуальное развитие и потенциальные возможности каждого ребенка.

Дневник построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в МАОУ СОШ № 220 до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. Дневник обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другую образовательную организацию.

В конце каждой четверти педагоги выявляют динамику развития обучающегося и корректируют его образовательный маршрут. Коррекционный дневник позволяет увидеть динамику развития психических процессов школьника, результаты коррекционной работы проводимой педагогами. Важным условием успешной коррекционной работы является непрерывность педагогического воздействия. Дневник наблюдений один из основных документов, позволяющих отследить динамику развития учащегося.

Карта динамического развития ребенка

показатели	Критерий, степень выраженности (оценивается от 1 до 5 баллов)	1	2	3	4	динамика
		четверть	четверть	четверть	четверть	
личный	Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами					
	Осознание своих достоинств и недостатков					
	Внутренняя позиция школьника (только для 1-2 классов)					
	Стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании					
	Понимание чувств других людей и сопереживание им					
	Умение поддерживать, оказывать взаимопомощь, проявлять сочувствие, сострадание					
	Степень активности, инициативности					
	Степень тревожности					

Степень агрессивности					
Степень отстраненности					
Степень враждебности					
Способность регулировать свое поведение, умение оценивать свои силы.					
Наличие вредных привычек (да/нет)					
Обидчивость, использование лжи с целью избегания наказания, эмоциональные реакции на неуспех					
Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках					
Интерес и готовность к социально полезной деятельности (уборка помещений, уход за растениями, дежурство, помощь взрослым, выполнение поручений)					
Участие в общественной жизни класса и школы					
Сформированность учебно-познавательных мотивов (интерес к знаниям, овладение новыми знаниями)					
Умение сдерживать эмоциональные вспышки, справляться с приступами гнева и раздражительности					
Умение откликаться на просьбы о помощи					
Сформированность художественных потребностей (любит петь, рисовать, танцевать, участвовать в детских спектаклях и т.д.)					
Умение адекватно реагировать на замечания и требования					
Умение договариваться					
Умение уступать					
Умение подчиняться					
Умение отстаивать свое мнение					
Проявление уважения и готовность выполнять совместно установленные договоренности и(или) правила					
Умение взаимодействовать с педагогами					
Умение взаимодействовать со сверстниками					

	Умение отстаивать свою точку зрения					
	Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии					
	Умение сотрудничать в группе, вежливо обращаться со сверстниками (просить и помощи, помогать, благодарить)					
	Умение использовать речь для регуляции своего поведения, для решения коммуникативных задач					
	Умение продуктивно решать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников					
	Использование коммуникативных стратегий и тактик во взаимодействии со сверстниками (манипулирование, обман, шантаж, угрозы, агрессия, подкуп, насмешки, издевательства и т.д.)					
Отмечается наличие или отсутствие						
Место ребенка в системе детских взаимоотношений	изолированный					
	принимаемый					
	лидер					
	стремящийся к лидерству					
	ведомый					

Также на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья формируется *Индивидуальная папка обучающегося с ОВЗ* (Папка).

В Папке находятся:

1. Копия заключения ПМПК.
2. Заявление/согласие родителей о переходе на обучение по адаптированной основной общеобразовательной

программе.

3. Копия приказа об обучении по АООП.
4. Договор о получении образования на дому (при наличии заключения врачебной комиссии).
5. Индивидуальный учебный план.
6. Согласия/отказы на занятия с узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом)
7. Адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам и коррекционным учебным курсам.
8. Дневник комплексного динамического наблюдения развития обучающегося, включая психолого-педагогическую характеристику и карту динамического развития обучающегося.

Данная Папка позволяет увидеть не только полную информацию о ребенке с ОВЗ, но представить картину динамики целостного развития ребенка, а также отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ СОШ № 220 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска школьной дезадаптации;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

– Областной центр диагностики и консультирования,

- Городской центр здоровья «Магистр»,
- Областной психоневрологический диспансер (Отделение психолого-педагогической помощи и др.),
- Родительская общественность.

2.4.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Рабочие программы коррекционных учебных курсов для обучающихся с ОВЗ (Рабочие программы) - нормативно-управленческие документы МАОУ СОШ № 220, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООПООО детей с ОВЗ. В то же время, рабочие программы для обучающихся с ОВЗ - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного обучающегося/группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК, решениями ППк.

Рабочая программа коррекционных учебных курсов – это рабочая программа, в содержании которой учтены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Задача рабочей программы: адаптировать содержание учебного материала, выделить необходимый и достаточный объем материала для освоения обучающимся с ОВЗ; адаптировать формы работы и систему оценивания достижений обучающегося с ОВЗ.

Рабочая программа разрабатывается учителем/специалистом или группой учителей/группой специалистов на основе:

- ФГОС ООО;
- АООП ООО МАОУ СОШ № 220 определенной нозологии.

Структура рабочей программы коррекционного учебного курса отражает внутреннюю логику организации работы с обучающимся с ОВЗ и включает в себя следующие элементы:

1. Содержание коррекционного учебного курса;

Содержание коррекционного учебного курса включает наименование разделов (тем) учебной программы и характеристику основных содержательных линий. В этой части рабочей программы приводится краткое содержание изучаемого учебного материала.

2. *Планируемые результаты освоения коррекционного учебного курса;*

Личностные, метапредметные (кроме обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и предметные результаты освоения коррекционного учебного курса. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса, согласующиеся с поставленными целями освоения рабочей программы. Для обучающихся с задержкой психического развития указывается одна группа планируемых результатов (*ученик научится*).

3. *Тематическое планирование* с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного учебного курса.

В тематическом планировании указывается последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, основное содержание разделов, тем, основные виды учебной деятельности обучающихся, коррекционно-развивающая направленность,, а также электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------	-----------------------------	------------------	-----------------------------------	--	---	--

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Если ребенок находится на очно-заочной форме обучения (индивидуальное обучение), то педагогу необходимо внести изменения в тематическое планирование – указать количество часов, которое отводится на самостоятельное изучение.

Полное изложение рабочих программ коррекционных учебных курсов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.4.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОДХОДЫ К ИХ ОЦЕНКЕ С ЦЕЛЮ КОРРЕКТИРОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность

коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей, программ) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не сравниваются с успеваемостью учащихся класса.

Подходы к оценке планируемых результатов коррекционной работы предполагают:

- дифференциацию организационных условий при проведении оценочных процедур с учетом индивидуальных различий детей с особыми образовательными потребностями;
- переход от констатирующего оценивания к оцениванию диагностирующему и процессуальному, которое будет отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с ООП;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого ребенка;
- соотнесение оценки сформированности сферы жизненной компетенции, результатов программы коррекционной работы и других результатов образования.

Образовательный результат ребенка не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него условий. Образовательный результат может быть достигнут в максимальном выражении, если все требования к условиям выполнены, они отвечают особым потребностям ребенка, своевременно корректируются и дополняются. Поэтому в МАОУ СОШ № 220 систематически осуществляется мониторинг совокупности условий: обеспечение психолого-педагогического сопровождения, специальной образовательной и архитектурной среды, методического оснащения, использования соответствующих педагогических технологий, по результатам которого вносятся изменения и корректировки в разные аспекты образовательного процесса. Оценка эффективности созданных специальных

образовательных условий осуществляется на регулярной основе в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В течение учебного года планируется проведение текущего и тематического контроля, включающего анализ документации, оценку результативности программы коррекционной работы, оценку достижений образовательного результата обучающимися с особыми образовательными потребностями, анализ экспертной оценки личностных и метапредметных результатов, анализ результатов мониторинга психофизического и когнитивного развития, анализ внутришкольной среды, архитектурной доступности, соблюдения санитарных норм в учебном процессе, контроль деятельности специалистов и работы ППк.

При определении подходов к осуществлению оценки достижения образовательного результата освоения программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие *принципы*:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы коррекционной работы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства и включает собственное обследование по стандартизированным методикам и комплексное обследование в рамках ППк.

При данном подходе к оцениванию достижений образовательного результата следует обратить внимание на расширение направлений диагностической деятельности специалиста, которая будет включать:

- плановое обследование ребенка с целью определения уровня актуального и зоны ближайшего развития;

- рубежный контроль освоения программы коррекционно-развивающего курса;
- экспертную оценку сформированности УУД;
- экспертную оценку сформированности навыков жизненной компетенции;
- экспертную оценку результативности освоения программы коррекционной работы.

Таким образом, качественно-количественная (дифференцированная) оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план (УП) основного общего образования МАОУ СОШ № 220 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебную нагрузку при 6-дневной учебной неделе.

В МАОУ СОШ № 220 созданы соответствующие условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические, организационные и др.) для реализации учебного плана, соответствующего ФГОС:

- изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; примерные программы, разработанные на основе ФГОС; методические рекомендации по введению и реализации ФГОС ООО;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам) УП в соответствии с ФГОС, с учетом целей и задач школьного образования;
- имеются учебники для всех обучающихся, обеспечивающие реализацию ФГОС на уровне основного образования;
- учителя прошли курсовую переподготовку по реализации ФГОС на уровне основного образования;
- имеется материальная база, позволяющая реализовать ФГОС ООО в полном объеме;
- родители обучающихся (иные законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках ФГОС ООО.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей – обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Внеурочная деятельность реализуется вне учебного плана основного общего образования (по отдельному утвержденному плану).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть УП определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы. В обязательную часть учебного плана входит 21 учебный предмет. Обязательных учебных областей, определенных ФГОС ООО. При реализации обязательной части предусмотрено непосредственное применение федеральных образовательных программ по учебным предметам («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
	Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство

Технология	Технология
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

В МАОУ СОШ № 220 языком образования является русский язык. При проведении занятий по иностранному языку (английский язык), технологии, информатике осуществляется деление класса на две группы при условии наполняемости класса не менее 20 человек.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы: учебный курс «Математика» в 5-6 классах; учебные курсы в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Отдельным курсом изучается курс «Новейшая история России» в 9 классе.

Изучение предметного содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в обязательной предметной области в рамках духовно-нравственного направления в 5-6 классах. При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 220 (курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курс «Духовное наследие народов России»).

3-й час физической культуры реализуется за счет спортивно-оздоровительного курса внеурочной деятельности «Спорт – норма жизни».

Перечень учебных предметов обязательной части УП соответствует ФГОС ООО.

Учебный план на уровне ООО учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий по учебным предметам обязательной части учебного плана. Все используемые учебники и учебные пособия принадлежат к завершенным предметным линиям учебников и входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (с учетом

соответствующего учебного года).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, содержательно определяется концептуальной направленностью школьного образования.

Курс «Проектируй, исследуй, твори» (ПИТ) реализуется в 5-9 классах. Целью курса является развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, формирование универсальных учебных действий, поиск необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Данный курс способствует развитию метапредметных способностей к проектной, поисковой, познавательной деятельности обучающихся, предполагает выбор обучающимся темы исследования из любой образовательной области, учит детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни.

Курс «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) реализуется в 5-6 классах. Цель данного курса – формирование современных компетенций в области ИКТ, навыков проектной деятельности и функциональной грамотности в контексте межпредметных связей и метапредметных результатов обучения.

Курс «Математическое моделирование» реализуется в 5-6 классах. Цель данного курса формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активность при решении математических задач

Курс «Прикладная математика» реализуется в 7-9 классах. Цель данного курса - формирование учебно-познавательного интереса к математическим задачам прикладного характера и способам решения этих задач.

Курс «Общие вопросы обществознания: теория и практика». Цель данного курса - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Обучение на уровне основного общего образования организуется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность учебного года 34 шестидневные недели в 5, 6, 7, 8 классах и 34 шестидневные недели в 9 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Освоение образовательных программ учащимися 5-9 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», а также с Календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов по предметам (курсам).

Согласно данному Положению, промежуточная аттестация осуществляется администрацией школы, учителями один раз в год во втором полугодии. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Календарным учебным графиком ООП ООО. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются Приказом директора МАОУ СОШ № 220.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится без прекращения образовательного процесса в следующих формах: письменная работа, защита проекта и другие. В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Формы проведения промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 220 в 5-8 классах представлены в таблице:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Литература	Учет образовательных	Учет образовательных	Учет образовательных	Учет образовательных

	достижений	достижений	достижений	достижений
Иностранный язык (английский)	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Второй иностранный язык	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Математика	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
Информатика	-	-	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
История	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Обществознание	-	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
География	Письменная контрольная работа	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Физика	-	-	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Химия	-	-	Учет образовательных достижений	Письменная контрольная работа
Биология	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Музыка	Учет образовательных	Учет образовательных	Учет образовательных	Учет образовательных

	достижений	достижений	достижений	достижений
Изобразительное искусство	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Технология	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
ОБЖ	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
ОДНКР	Защита проекта	-	-	-
ПИТ	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
ИКТ	Защита проекта	Защита проекта	-	-
	Метапредметная работа	Метапредметная работа	Метапредметная работа	Метапредметная работа

Формы проведения промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 220 в 9 классах представлены в таблице:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
	9 класс
Русский язык Математика	Пробный экзамен в формате ОГЭ
Предмет по выбору 1 Предмет по выбору 2	Пробный экзамен в формате ОГЭ
По всем предметам, не указанным выше	Учет образовательных достижений
Индивидуальный проект	Защита
Метапредметная работа	Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы с указанием форм и сроков промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности обучающихся.

Основными принципами промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ являются:

- предъявление результатов в удобной для обучающихся форме и без ограничения времени (адаптация контрольно-оценочного материала);
- оценивание собственных продвижений обучающихся, а не соответствия нормативу;
- заблаговременное предупреждение обо всех возможных изменениях, поддержка в неожиданных ситуациях;
- предоставление учащимся возможностей для отдыха.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ: письменная контрольная работа, защита проекта, комплексная работа, среднее арифметическое четвертных отметок.

Учебный план для 5 классов, начавших обучение в 2023/2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V 2023- 2024	VI 2024- 2025	VII 2025- 2026	VIII 2026- 2027	IX 2027- 2028	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Второй иностранный язык (немецкий)		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Математика и информатика	Математика		5/170	5/170	-	-	-	10/340
	Алгебра		-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия		-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История		2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	11/374
	Обществознание		-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34	-	-	-	2/68
Естественнонаучные предметы	Физика		-	-	2/68	2/68	3/102	7/236
	Химия		-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
	Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
Технология	Технология		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1/34	1/34	2/68
	Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого			29/ 986	31/ 1054	32/ 1088	33/ 1122	35/ 1190	160 5440
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Проектируй, исследуй, твори (ПИТ)			-	-	1/34	1/34	-	2/68
Общие вопросы обществознания – теория и практика			-	-	1/34	1/34	0,5/17	2,5/85
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)			2/68	1/34	-	-	-	3/102
Математическое моделирование			1/34	1/34	-	-	-	2/68
Прикладная математика			-	-	1/34	1/34	0,5/17	2,5/85
Итого			3/102	2/68	3/102	3/102	1/34	12/408
Недельная нагрузка			32	33	35	36	36	173
ИТОГО			1088	1122	1190	1224	1224	5848

Учебный план для 6 классов, начавших обучение в 2023/2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V 2022- 2023	VI 2023- 2024	VII 2024- 2025	VIII 2025- 2026	IX 2026- 2027	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	6/204	4/136	3/102	3/102	16/544	
	Литература		3/102	2/68	2/68	3/102	10/340	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/102	3/102	3/102	3/102	12/408	
	Второй иностранный язык (немецкий)		2/68	2/68	2/68	2/68	8/272	
Математика и информатика	Математика		5/170				5/170	
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306	
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204	
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102	
Информатика	Информатика		-	1/34	1/34	1/34	3/102	
	История		2/68	2/68	2/68	3/102	9/306	
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136	
Общественно-научные предметы	География		1/34	2/68	2/68	2/68	7/238	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	-	-	-	1/34	
Естественнонаучные предметы	Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	2/68	2/68	3/102	7/238	
	Физика		-	-	2/68	2/68	4/136	
	Химия		1/34	1/34	2/68	2/68	6/204	
Биология	Музыка		1/34	1/34	1/34	-	3/102	
	Изобразительное искусство		1/34	1/34	-	-	2/68	
Искусство	Технология		2/68	2/68	1/34	1/34	6/204	
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	1/34	1/34	2/68	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	8/270		
	Итого		31/ 1054	32/ 1088	33/ 1122	35/ 1190	131/ 4454	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Проектируй, исследуй, твори (ПИТ)			-	1/34	1/34	-	2/68	
Общие вопросы обществознания – теория и практика			-	1/34	1/34	0,5/17	2,5/85	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)			1/34	-	-	-	1/34	
Математическое моделирование			1/34	-	-	-	1/34	
Прикладная математика				1/34	1/34	0,5/17	2,5/85	
Итого			2/68	3/102	3/102	1/34	9/306	
Недельная нагрузка			33	35	36	36	140	
ИТОГО			1122	1190	1224	1224	4760	

Учебный план для 7 классов, начавших обучение в 2023/2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V 2021- 2022	VI 2022- 2023	VII 2023- 2024	VIII 2024- 2025	IX 2025- 2026	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	4/136	3/102	3/102	10/340	
	Литература			2/68	2/68	3/102	7/238	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3/102	3/102	3/102	9/306	
	Второй иностранный язык (немецкий)			2/68	2/68	2/68	6/204	
Математика и информатика	Математика			-	-	-		
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306	
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204	
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102	
Информатика	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102	
	История			2/68	2/68	3/102	6/238	
	Обществознание			1/34	1/34	1/34	3/102	
	География			2/68	2/68	2/68	6/204	
Общественно-научные предметы	История							
	Обществознание							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			-	-	-	-	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика	2/68	2/68	3/102	7/238			
	Химия	-	2/68	2/68	4/136			
	Биология	1/34	2/68	2/68	5/170			
Искусство	Музыка	1/34	1/34	-	2/68			
	Изобразительное искусство	1/34	-	-	1/34			
Технология	Технология	2/68	1/34	1/34	4/136			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/34	1/34	2/68			
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	6/204			
Итого				32 1088	33/ 1122	35/ 1190	100/ 3400	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Проектируй, исследуй, твори (ПИТ)				1/34	1/34	-	2/68	
Общие вопросы обществознания – теория и практика				1/34	1/34	0,5/17	2,5/85	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)				-	-	-	-	
Математическое моделирование				-	-	-	-	
Прикладная математика				1/34	1/34	0,5/17	2,5/85	
Итого				3/102	3/102	1/34	7/238	
Недельная нагрузка				35	36	36	107	
ИТОГО				1190	1224	1224	3638	

Учебный план для 8 классов, начавших обучение в 2023/2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего	
			V 2020- 2021	VI 2021- 2022	VII 2022- 2023	VIII 2023- 2024	IX 2024- 2025		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	3/102	3/102	6/204		
	Литература				2/68	3/102	5/170		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)				3/102	3/102	6/204		
	Второй иностранный язык (немецкий)				2/68	2/68	4/136		
Математика и информатика	Математика				-	-	-		
	Алгебра				3/102	3/102	6/204		
	Геометрия				2/68	2/68	4/136		
	Вероятность и статистика				1/34	1/34	2/68		
Информатика	Информатика				1/34	1/34	2/68		
	История				2/68	3/102	5/170		
	Обществознание				1/34	1/34	2/68		
	География				2/68	2/68	4/136		
Общественно-научные предметы									
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				-	-	-		
Естественнонаучные предметы	Физика				2/68	3/102	5/170		
	Химия	2/68	2/68	4/136					
	Биология	2/68	2/68	4/136					
Искусство	Музыка	1/34	-	1/34					
	Изобразительное искусство	-	-	-					
Технология	Технология	1/34	1/34	2/68					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	2/68					
	Физическая культура	2/68	2/68	4/136					
Итого					33/ 1122	35/ 1190	68/ 2312		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Проектируй, исследуй, твори (ПИТ)					1/34	-	1/34		
Общие вопросы обществознания – теория и практика					1/34	0,5/17	1,5/51		
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)					-	-	-		
Математическое моделирование					-	-	-		
Прикладная математика					1/34	0,5/17	1,5/51		
Итого					3/102	1/34	4/136		
Недельная нагрузка					36	36	72		
ИТОГО					1224	1224	2448		

Учебный план для 9 классов, начавших обучение в 2023/2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего																															
			V 2019- 2020	VI 2020- 2021	VII 2021- 2022	VIII 2022- 2023	IX 2023-2024																																
Обязательная часть																																							
Русский язык и литература	Русский язык	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся					3/102	3/102																															
	Литература						3/102	3/102																															
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)						В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся					3/102	3/102																										
	Второй иностранный язык (немецкий)											2/68	2/68																										
Математика и информатика	Математика											В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся																											
	Алгебра																3/102	3/102																					
	Геометрия																2/68	2/68																					
	Вероятность и статистика																1/34	1/34																					
Информатика	1/34																1/34																						
Общественно-научные предметы	История																В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся					3/102	3/102																
	Обществознание																					1/34	1/34																
	География																					2/68	2/68																
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России																					В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся					-												
Естественнонаучные предметы	Физика																										В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся					3/102	3/102						
	Химия																															2/68	2/68						
	Биология																															2/68	2/68						
Искусство	Музыка	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся																														-	-						
	Изобразительное искусство																															-	-						
Технология	Технология						В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся																									1/34	1/34						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности																															В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся						1/34	1/34
	Физическая культура											2/68	2/68																										
Итого																																						35/ 1190	35/1190
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																							
Проектируй, исследуй, твори (ПИТ)																																							
Общие вопросы обществознания – теория и практика																																						0,5/17	0,5/17
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)																																							
Математическое моделирование																																							
Прикладная математика																	0,5/17	0,5/17																					
Итого																	1/34	1/34																					
Недельная нагрузка																	36	36																					
ИТОГО																	1224	1224																					

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (предметных, метапредметных и личностных), с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, детских объединений по интересам, предлагаемых МАОУ СОШ № 220.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО МАОУ СОШ № 220 и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (*групп старшеклассников*), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (*в том числе и в рамках «Российского движения школьников и молодежи»*);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (*предметные кружки, студии, лаборатории, клубы, бюро, ученические научные общества*).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства школы часы внеурочной деятельности реализуются в рамках *модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*, которая включает:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное,

физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, в условиях для их самореализации и осуществления педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 220.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне основного общего образования составляет не более 1700 часов, не более 340 часов в год. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ, являющаяся важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и ключевых компетенций.

В МАОУ СОШ № 220 организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации ООП ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

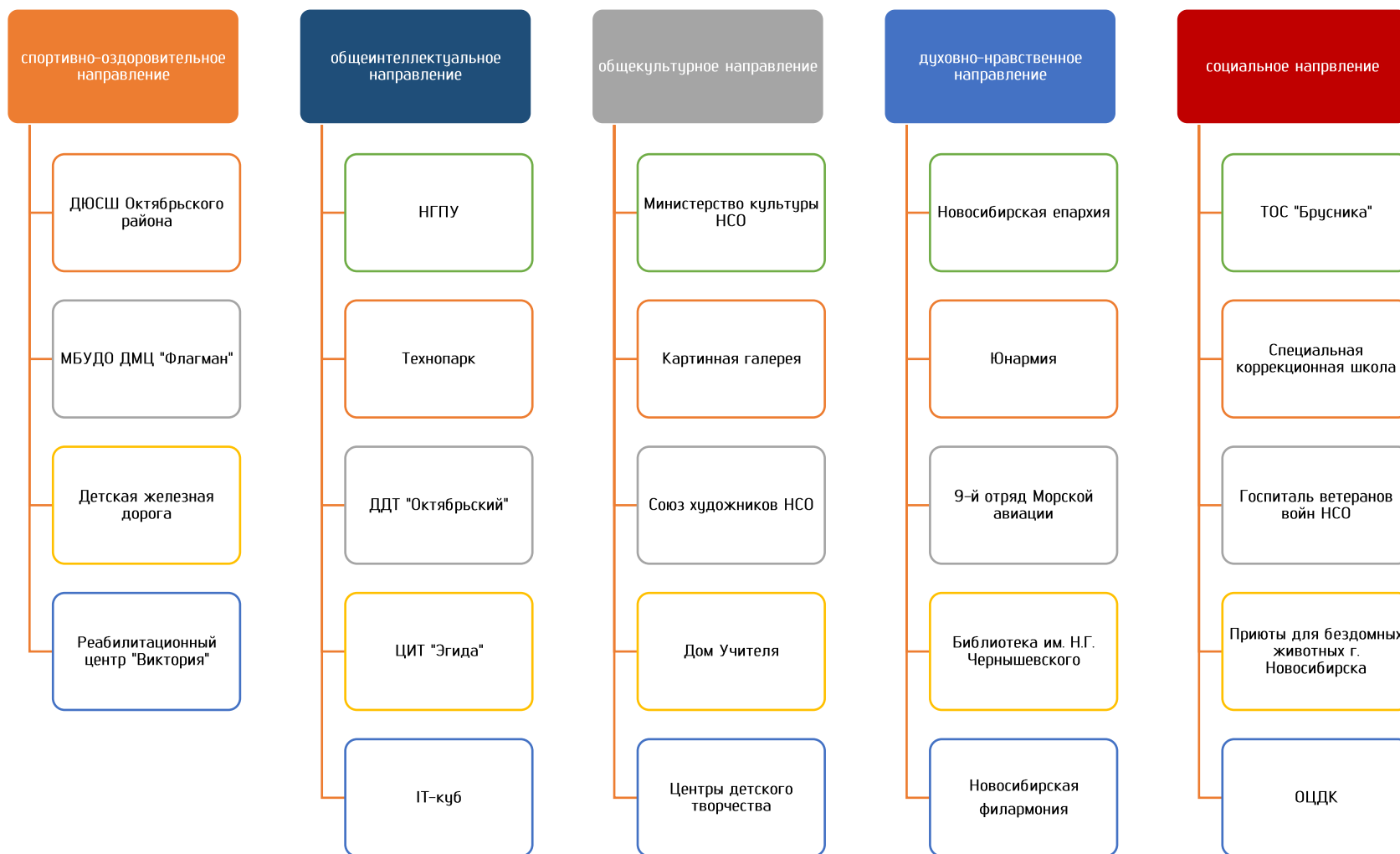
Формы организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: развивающие курсы (предметные и метапредметные), практикумы; интеллектуальные и научные общества; сетевые и дистанционные группы; художественные и культурологические студии; спортивные секции, соревнования; научно-практические конференции (очные и дистанционные); олимпиады (предметные и метапредметные, очные и дистанционные); патриотические объединения; профориентационные занятия; уроки безопасности; фестивали и конкурсы (предметные и метапредметные); экскурсии (в т.ч. дистанционные); социальные проекты и акции; семейные гостиные; праздники и др.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта Октябрьского района и города Новосибирска.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся в школе с учётом выбора учащихся и родителей. Анкетирование проводится в период с 1 по 10 сентября в начале каждого учебного года, после обработки результатов формируется расписание занятий.

Реализация внеурочной деятельности через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:



Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием района и города детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и

другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Взаимодействие школы с другими организациями реализуется в рамках общего программно-методического пространства (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 220).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, ведет мониторинг эффективности.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ, являющаяся важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и ключевых компетенций.

В МАОУ СОШ № 220 организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В плане внеурочной деятельности предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**, которая представлена курсами «Решение жизненных задач» (формирование функциональной грамотности обучающихся – 1 час) и «Дорога в будущее» (удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – 1 час),

Вариативная часть плана внеурочной деятельности представлена курсами, направленными:

- на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом (2 часа) и физическом развитии (2 часа);
- на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (2 часа)/ кадетский класс (1 час);
- на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений (2 часа) / кадетский класс (3 часа).

**План внеурочной деятельности на 2023-2028 учебные годы
5 классы**

Направления ВД	Курсы ВД	Форма организации ВД	5 2023- 2024	6 2024- 2025	7 2025- 2026	8 2026- 2027	9 2027- 2028	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Разговоры о важном	Беседы	34	34	34	34	34	170
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Курс «Решение жизненных задач»	Практикумы	34	34	34	34	34	170
Удовлетворение профориентационных интересов, потребностей обучающихся и организация жизни ученических сообществ	Курс «Горизонты будущего»	Профориентационные занятия	34	34	34	34	34	170
	Совет лидеров/ Штаб детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДЦМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)	34	34	34	34	34	170
Вариативная часть								
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный курс «Спорт – норма жизни»	Спортивные секции, соревнования	34	34	34	34	34	170
	Курс «Школа актерского мастерства»	Студии	34	34	34	34	34	170
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мобильная робототехника»	Лаборатории	34	34	34	34	34	170
	Курс «Шахматы в школу»	Клуб, соревнования	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Курс «Школа юнкоров»	Студии	34	34	34	34	34	170
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Патриотическое объединение	34	34	34	34	34	170
	Итого		340	340	340	340	340	1700

**План внеурочной деятельности на 2023-2028 учебные
годы 5 кадетский класс**

Направления ВД	Курсы ВД	Форма организации ВД	5 2023- 2024	6 2024- 2025	7 2025- 2026	8 2026- 2027	9 2027- 2028	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Разговоры о важном	Беседы	34	34	34	34	34	170
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Курс «Решение жизненных задач»	Практикумы	34	34	34	34	34	170
Удовлетворение профориентационных интересов, потребностей обучающихся и организация жизни ученических сообществ	Курс «Горизонты будущего»	Профориентационные занятия	34	34	34	34	34	170
	Совет лидеров/ Штаб детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ/ совет кадетского братства	Детско-юношеское объединение (деятельность ученически хсообществ)	34	34	34	34	34	170
Вариативная часть								
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный курс военно-патриотической направленности «Спорт – норма жизни»: самбо	Спортивные секции, соревнования	68	68	68	68	68	340
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «БАС»	Лаборатории	34	34	34	34	34	170
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юного кадета: ОВП»	Патриотическое объединение	102	102	102	102	102	510
	Итого		340	340	340	340	340	1700

**План внеурочной деятельности на 2022-2027 учебные годы
6 классы**

Направления ВД	Курсы ВД	Форма организации ВД	5 2022- 2023	6 2023- 2024	7 2024- 2025	8 2025- 2026	9 2026- 2027	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Разговоры о важном	Беседы		34	34	34	34	136
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Решение жизненных задач»	Практикумы		34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия		34	34	34	34	136
	Совет лидеров/ Штаб детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)		34	34	34	34	136
Вариативная часть								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный курс «Спорт – норма жизни»	Спортивные секции, соревнования		34	34	34	34	136
	Курс «Школа актерского мастерства»	Студии		34	34	34	34	136
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мобильная робототехника»	Лаборатории		34	34	34	34	136
	Курс «Шахматы в школу»	Клуб, соревнования		34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Курс «Школа юнкоров»	Студии		34	34	34	34	136
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Патриотическое объединение		34	34	34	34	136
	Итого			340	340	340	340	1360

**План внеурочной деятельности на 2021-2026 учебные годы
7 классы**

Направления ВД	Курсы ВД	Форма организации ВД	5 2021- 2022	6 2022- 2023	7 2023- 2024	8 2024- 2025	9 2025- 2026	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Разговоры о важном	Беседы	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	34	34	34	102
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Решение жизненных задач»	Практикумы			34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия			34	34	34	102
	Совет лидеров/ Штаб детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)			34	34	34	102
Вариативная часть								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный курс «Спорт – норма жизни»	Спортивные секции, соревнования	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	34	34	34	102
	Курс «Школа актерского мастерства»	Студии			34	34	34	102
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мобильная робототехника»	Лаборатории			34	34	34	102
	Курс «Шахматы в школу»	Клуб, соревнования			34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Курс «Школа юнкоров»	Студии			34	34	34	102
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Патриотическое объединение			34	34	34	102
	Итого						340	340

**План внеурочной деятельности на 2020-2025 учебные годы
8 классы**

Направления ВД	Курсы ВД	Форма организации ВД	5 2020- 2021	6 2021- 2022	7 2022- 2023	8 2023- 2024	9 2024- 2025	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Разговоры о важном	Беседы	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Решение жизненных задач»	Практикумы				34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия				34	34	68
	Совет лидеров/ Штаб детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)						
Вариативная часть								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный курс «Спорт – норма жизни»	Спортивные секции, соревнования	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	34	34	68
	Курс «Школа актерского мастерства»	Студии				34	34	68
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мобильная робототехника»	Лаборатории				34	34	68
	Курс «Шахматы в школу»	Клуб, соревнования				34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Курс «Школа юнкоров»	Студии				34	34	68
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Патриотическое объединение				34	34	68
	Итого							

**План внеурочной деятельности на 2019-2024 учебные годы
9 классы**

Направления ВД	Курсы ВД	Форма организации ВД	5 2019- 2020	6 2020- 2021	7 2021- 2022	8 2022- 2023	9 2023- 2024	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Разговоры о важном	Беседы	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Решение жизненных задач»	Практикумы					34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия					34	34
	Совет лидеров/ Штаб детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)					34	34
Вариативная часть								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный курс «Спорт – норма жизни»	Спортивные секции, соревнования	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	34	34
	Курс «Школа актерского мастерства»	Студии					34	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мобильная робототехника»	Лаборатории					34	34
	Курс «Шахматы в школу»	Клуб, соревнования					34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Курс «Школа юнкоров»	Студии					34	34
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Патриотическое объединение					34	34
	Итого							

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 220 разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
СОШ № 220 на **2023/2024** учебный год

1. Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 220 осуществляется по учебным четвертям.
2. Продолжительность учебного года во **2-11 классах** составляет **34 учебных недели** (6-дневная учебная неделя). В **1 классах** – **33 учебных недели** (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.
3. **Учебный год** в МАОУ СОШ № 220 **начинается 1 сентября**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
4. **Учебный год** в МАОУ СОШ № 220 **заканчивается 26 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных периодов:

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	01.09.2023 г.										
Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели								
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней								
Промежуточная аттестация по итогам учебного года	06.05.2024 г. - 16.05.2024 г.										
Государственная итоговая аттестация									По приказу Министерства просвещения РФ		По приказу Министерства просвещения РФ
Окончание учебного года	26.05.2024 г.										
Осенние каникулы	28.10.2023 г. - 06.11.2023 г. (10 календарных дней)										
Зимние каникулы	30.12.2023 г. - 08.01.2024 г. (10 календарных дней)										
Весенние каникулы	23.03.2024 г. - 31.03.2024 г. (9 календарных дней)										
Летние каникулы	27.05.2024 г. - 31.08.2024 г.										
Дополнительные каникулы	12.02.24г. - 20.02.24г. (9 календарных дней)										
Фактическое время 1 четверти	01.09.2023г. - 27.10.2023 г. (8 недель)										
Фактическое время 2 четверти	07.11.2023 г. - 29.12.2023 г. (8 недель)										
Фактическое время 3 четверти	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г. (10 недель)		09.01.2024 г. - 22.03.2024 г. (11 недель)								
Фактическое время 4 четверти	01.04.2024 г. - 26.05.2024 г. (7 недель)										

Выходные праздничные дни: 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г. Уроки, выпавшие на праздничные дни, распределяются в течение учебной недели, содержащей праздничный день.

7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по ИУП.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся **1 классов** не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в **1 классе** осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в 1 полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Для обучающихся **2-4 классов** – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Для обучающихся **5 и 6 классов** – не более 6 уроков.

Для обучающихся **7-11 классов** – не более 7 уроков.

9. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
10. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
11. *Промежуточная аттестация* учащихся проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 220, учебным планом школы, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся школы, решением педагогического совета, приказом директора школы, изданным не позднее 01.05.2024 года.
- Сроки и формы проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов определяются нормативными актами Министерства просвещения РФ.
- Сроки и формы Всероссийских проверочных работ определяются нормативными актами Министерства просвещения РФ.
12. Учебный график МАОУ СОШ № 220 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
13. Регламент работы МАОУ СОШ № 220 может быть изменен или дополнен последующими локальными актами.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Выписка из Рабочей программы воспитания

2023 год - ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России	1-11	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные традициям школы № 220	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Методическое и административное сопровождение. Летучка «Классный час 2.20». Проект «Классный руководитель. Навигатор 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР, руководитель центра наставничества и развития школьных команд
2	Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Формирование актива класса	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Проведение классных часов согласно тематическому планированию	1-11	Еженедельно	Классные руководители
5	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию	1-11	Еженедельно	Классные руководители
6	Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
7	Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация внеклассных мероприятий (привлечение ресурса «Пушкинская карта»)	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
9	Организация работы с родителями класса (родкомитет, график встреч и т.п.)	1-11	В течение года	Классные руководители

10	Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
11	Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3. Урочная деятельность				
1	Проведение цикла мероприятий «Открытый урок» (согласно Федеральному плану воспитательной работы)	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	1-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
3	Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
4.	Уроки общеобразовательного цикла «Конструктор будущего»	6-11	В течение года	Руководитель направления «Профориентация»
4. Внеурочная деятельность				
1	Цикл бесед «Разговор о важном»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
2	Работа клубов, секций, кружков по отдельному плану	1-11	В течение года	Руководитель ЦДОиВР
3	Школьный театр	1-11	В течение года	Руководитель школьного театра
4	Школьный спортивный клуб	1-11	В течение года	Руководитель ШСК
5	Школьный музей	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея
6	Школьные медиа	1-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в проектах детских общественных организаций («Движение первых», «Орлята России» и др)	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Участие в мероприятия наших социальных партнеров	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				

1	Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Оформление тематических информационных стендов	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, медиа
3	Интерактивная стена в библиотеке «Читай, думай, чувствуй, живи и люби»	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
4	Стенды обратной связи: «Экран активности классов», «Парковка вопросов»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
5	Событийный дизайн школьных интерьеров	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальная работа согласно графику или по востребованию	1-11	В течение года	Психолого-педагогическая служба, классные руководители, воспитательный реактор
2	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитательный реактор
3	Школа родителей (лекториум). Клуб «Диалог 2.20»	1-11	В течение года	Воспитательный реактор, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация системы школьного самоуправления – Ученический реактор. Актив РДДМ. Совет Лидеров.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Организация работы Офиса Детских Инициатив (ЦДИ)	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
3	Помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-11	В течение года	Актив, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Межведомственное взаимодействие	1-11	В течение года	Администрация школы, воспитательный реактор
2	Сопровождение детей группы повышенного внимания	1-11	В течение года	Воспитательный реактор
3	Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)	1-11	В течение года	Администрация школы, воспитательный реактор
4	Участие в СПТ (отдельный график)	7-11	В течение года	Воспитательный реактор (педагог-психолог, социальный педагог)
5	Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания	1-11	В течение года	Руководитель службы, воспитательный реактор (советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный

	безопасного пространства на территории образовательной организации.			педагог)
6	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20» (ШВР)		Ежемесячно	Воспитательный реактор, замдиректора по ВР
10. Социальное партнерство				
1	Электронные библиотеки (НЭБ, НЭДБ,МЭБ)	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
2	Сотрудничество с ВУЗами (НГПУ, НГТУ, СГУПС, СибГУТИ, НГУАДИ, НГАУ)	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
3	«Российское общество «Знание»	1-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
4	Общественная организация «ДНК»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
5	Волонтерское движение «Доброцентр»	1-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
6	SAMM школьный маркет	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
7	ЗАО «ДиСис»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
8	ГК «Росатом» (ИЦАЭ)	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
9	ПАО «СберБанк»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
10	АО Издательство «Просвещение»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
11	НВВКУ	1-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
11. Профориентация				
1	Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Академические субботы» и т.п. в соответствии с планами организаторов проектов.	1-11	В течение года	Руководитель направления, руководитель центра наставничества и развития школьных команд, воспитательный реактор, классные руководители,
2	Реализация программы Профориентационного уровня на продвинутом уровне	6-11	В течение года	Руководитель направления

3	Выставка «Лаборатория будущего»	6-11	Раз в четверть	Руководитель направления
4	Проведение экскурсий на предприятия города, в вузы и организации СПО, учреждения культуры и науки (Академгородок) и пр.	1-11	В течение года	Руководитель направления, руководитель центра наставничества и развития школьных команд, воспитательный реактор, классные руководители
5	Профдиагностика и профконсультации, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в рамках программы психолого-педагогического сопровождения	5-11	В течение года	Служба психолого-педагогического сопровождения
6	Курсы внеурочной деятельности, курсы центра дополнительного образования, курсы по выбору (учебный план)	1-11	В течение года	Руководитель направления, воспитательный реактор, классные руководители
7	Встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, организуемые в рамках клуба «220 ПРОФЕССИЙ»	1-11	В течение года	Руководитель направления, воспитательный реактор, классные руководители

/СЕНТЯБРЬ/¹					
Стартовая неделя/Неделя безопасности/Неделя здоровья/Осенняя неделя добрых дел					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	1 сентября - День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-11	01.09.23	Педагог организатор, классные руководители, медиа	✓
2	Экскурсия «Знакомство со школой»	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
3	Старт акции «220 Побед»	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	1 сентября - День знаний. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	01.09.22	Классные руководители	
3	Формирование актива класса. Выбор старосты и других членов актива.	1-11	По расписанию	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	День окончания Второй Мировой войны. Открытый урок	5-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	Организация работы клубов, кружков и секций	1-11	1-ая неделя месяца	Руководители клубов, секций, кружков.	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель офиса общественных наук, советник директора по воспитанию	
6. Предметно-пространственная среда					

¹ План по месяцам составляется по принципу «актуального планирования», вносятся мероприятия партнёров по мере их публикации.

1	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	01.09.23	Педагог организатор, медиа	
2	Оформление классных уголков	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	Оформление тематических стендов	5-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»		4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Тематические родительские собрания по плану	1-11	По плану	Классные руководители	
3	Общешкольное родительское собрание по плану	1-11	По плану	Администрация школы, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Формирование актива класса. Выбор лидера класса и других членов актива.	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
2	Формирование актива школы – ученический реактор. Актив РДДМ	1-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
3	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
4	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
2	Общий сбор учащихся по вопросам требований безопасности и правилам поведения в школе	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	Проведение плановых инструктажей	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители	
4	Тренировочная эвакуация	1-11	2-ая неделя месяца	Ответственный за безопасность, классные руководители	
5	Организовать создание и обучение школьной службы примирения посредством запуска обучающего проектного модуля «Психология: школьная медиация».	1-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель службы	

6	Организовать создание и обучение отряда добровольцев с навыками медиации из числа обучившихся с целью участия в создании безопасного пространства на территории образовательной организации.	8-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель службы	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профориентация					
1	Включение в проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Академические субботы» и т.п. в соответствии с планами организаторов проектов.	1-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель направления, классные руководители	

/ОКТЯБРЬ/

Неделя педагогики/ Декада пожилого человека/ Неделя русского языка и литературы/Неделя РДДМ, «Орлята России»

№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1	1. Основные школьные дела				
2	Международный день пожилых людей	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
3	Международный день музыки	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
4	День защиты животных	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
5	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог-организатор	
6	День отца в России	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
7	Международный день школьных библиотек	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, педагог- библиотекарь, медиа	
8	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	1-7	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского	

				языка и литературы, медиа	
9	Конкурс каллиграфии	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы, медиа	
10	Общешкольный диктант	2-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы, медиа	
11	Посвящение в «Орлята России»	1-4	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, педагог- библиотекарь, классные руководители, медиа	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Международный день пожилых людей	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	День отца в России	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Уроки самоуправления (для учеников 60+ по основам финансовой и компьютерной грамотности, аква-анимации и живописи)	8-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Мероприятия МО учителей русского языка и литературы	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель МО, классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					

1	Интерактивные перемены «Поздравляем учителей»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки»	1-4	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитательный реактор	
3	Открытый сеанс «Территория согласия». Кинопоказ для жителей микрорайона.	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	
8. Самоуправление					
1	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»	8-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию	
2	День самоуправления	5-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию	
3	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
4	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
2	Организовать анкетирование по выявлению сформированности навыков общения и умений сотрудничать со сверстниками среди обучающихся параллелей 3-5-х классов образовательной организации.	3-5	1-ая неделя месяца	Руководитель службы, классные руководители	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
2	Выезд актива РДДМ в дом престарелых	8-11	2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	

11. Профорientация					
1	Профорientационная игра «Мир профессий: учитель, педагог, тьютор и другие»	9-11	1-ая неделя месяца	Руководитель направления	
2	Видеоконференция с представителями НГПУ «Педагогические профессии на рынке труда НСО»	8-11	1-ая неделя месяца	Руководитель направления	

/НОЯБРЬ/					
<i>Неделя социальных стартапов/ Неделя толерантности/ Мамина неделя/</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	День народного единства	1-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
3	Фестиваль социальных проектов классов «Startup – 2023»	1-9	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
4	16 ноября – День толерантности. Совместные мероприятия с учащимися ресурсного класса. День улыбок и объятий.	1-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
5	День матери в России. Конкурс «Мамы – 2023». Концерт, посвященный Дню матери. Онлайн фестиваль «Вместе с мамой».	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
6	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	День народного единства	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	

3. Урочная деятельность					
1	Нюрнбергский процесс. Открытый урок.	9-11	3-я неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Выставка рисунков «Вместе весело шагать»	1-4	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
2	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитательный реактор	
3	Открытый сеанс «Территория согласия». Кинопоказ для жителей микрорайона	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	
4	Тематические родительские собрания по плану	1-11	По плану	Классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					

1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профориентация					
1	Плановая реализация профориентационной программы «Дорога в будущее»	8-11	По отдельному графику	Руководитель направления	

/ДЕКАБРЬ/					
<i>/ Зимняя неделя добрых дел/ Неделя правовых знаний/ Неделя математики/ Новогодняя неделя/</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	1 декабря – День борьбы со СПИДом. Акция «Я выбираю жизнь»	5-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
2	День неизвестного солдата/Международный день инвалидов	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
3	5 декабря – День волонтера. Видеоконференция с представителями волонтерского корпуса НСО	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
4	9 декабря- День Героев Отечества	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
5	Мероприятия ко Дню Конституции РФ – 12 декабря	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
6	Новогодние вечера	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.0»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	День неизвестного солдата/Международный день инвалидов	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	9 декабря- День Героев Отечества	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
4	День Конституции РФ – 12 декабря	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	

5	Инструктаж по технике безопасности	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Международный день художника	1-8	08.12.22	Учитель ИЗО	
2	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей математики	1-11	3-ая неделя месяца	Учителя математики	
4. Внеурочная деятельность					
1	Конкурс инженерных проектов, посвященных современным разработкам в области восстановительной медицины			Руководитель инженерного кружка	
2	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	День неизвестного солдата (3декабря) / Битва за Москву (5 декабря)/ День Героев Отечества (9 декабря) Музыкальные перемены (военные песни)		1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, медиа	
2	Выставка рисунков ко Дню художника		1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, учитель ИЗО	
3	Новогодние песни из любимых кинофильмов и мультфильмов. Музыкальные перемены		4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитательный реактор	

8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Акции: «Помоги четвероногим» (приюты для бездомных животных);	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
2	«Маленькое солнышко большому другу» (детский дом)	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
3	Спортивные состязания для жителей микрорайона «Добрая лыжня – 2023»	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
4	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					
1	Школьная программа профорientации «Дорога в будущее»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог- организатор, классные руководители	
/ЯНВАРЬ/					
<i>/ Неделя безопасности/ Неделя иностранных языков/ Неделя образования и профорientации/ Неделя исторической памяти/</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	Интерактивная игра «Безопасный перекресток»	1-4	2-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
2	Психологическая игра «Умей сказать нет»	5-8	2-ая неделя месяца	Школьный психолог, социальный педагог	
3	Телемост с носителями языка	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог организатор, медиа, учителя иностранного языка	
4	24 января – День образования. НПК «Первые шаги в науке»	3-4	3-ая неделя	Педагог организатор,	

			месяца	классные руководители	
5	Образовательный форум-2023	8-11	3-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
6	Торжественная линейка с участием представителей общественной организации «Блокадник»	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.0»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Тематические мероприятия	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей иностранных языков	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель офиса иностранных языков	
2	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей истории	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель офиса общественных наук	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Тематические мероприятия	1-11	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Возложение цветов к памятнику трудовому подвигу Ленинградцев	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	Экскурсия в музей «Россия – моя история»	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	3-ая неделя месяца	Педагог организатор	
2	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	5-8	3-ая неделя месяца	Педагог организатор	
3	Рождественская ярмарка	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	

4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, Медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По отдельному графику	социальный педагог, классные руководители	
3	Родительские собрания (общешкольные, классные)	1-11	По отдельному графику	Завуч ВР, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
2	Общий сбор учащихся по вопросам требований безопасности и правилам поведения в школе	1-11	2-ая неделя месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профориентация					
1	Марафон «Выбирай сегодня свое завтра» (профдиагностика, консультации по результатам)	5-11	3-ая неделя месяца	Школьный психолог	
2	Фестиваль профессий	1-7	3-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
3	Профильная смена #НастоящееБудущее220	5-11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР, руководитель центра наставничества и развития школьных команд	

/ФЕВРАЛЬ /					
<i>Неделя науки и техники/ Неделя школьных медиа/ Неделя мужества</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	1-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
2	8 февраля – День науки. НПК 5-8 классов	5-8	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
3	Экскурсия в школьную технозону (школьный завод, система гидропоники, гончарная мастерская, спецкабинеты)	1-4	1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
4	Выставка технического творчества	1-8	1-ая неделя месяца	педагог-организатор, классные руководители	
5	Школьный медиа-форум	5-11	2-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
6	Конкурс видеороликов социальной направленности	1-11	2-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
7	Конкурс школьных блогеров	5-11	2-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
8	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
9	21 февраля День родного язык	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
10	23 февраля – День защитника Отечества/ Смотр строя и песни 1-4 /Фестиваль военной песни 5-11	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
11	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	8 февраля – День науки.	1-11	1-ая неделя	Классные руководители	

			месяца		
3	23 февраля – День защитника Отечества	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей естественных наук (1-11)	1-11	1-ая неделя месяца	Руководитель Офиса естественных наук	
2	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель Офиса филологических наук	
4. Внеурочная деятельность					
1	Показательные запуски беспилотных систем			Руководитель проекта	
2	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитательный реактор	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					

1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
2	Соревнования по робототехнике «Robo-220»	1-11	По отдельному графику	Руководитель направления	
3	Турнир по конструированию (Cuboro)	1-11	По отдельному графику	Руководитель направления	
11. Профорientация					
1	Школьная программа профорientации «Дорога в будущее»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог-организатор, классные руководители	
/МАРТ /					
<i>Неделя дополнительного образования/ Неделя весны и красоты/ Весенняя неделя добрых дел</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	8 марта Международный женский день. Концерт. Конкурс «Мисс-220»	1-11 8-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2	18 марта Присоединение Крыма к России	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
3	27 марта Всемирный день театра	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	18 марта Присоединение Крыма к России	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	27 марта Всемирный день театра	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	

3. Урочная деятельность					
1	Присоединение Крыма к России. Открытый урок	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	День открытых дверей в ЦДО	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
2	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
3	Выставка инженерных проектов «Спасем планету»	5-11	3-ая неделя месяца	Руководитель направления	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
2	Выставка работ и проектов в рамках деятельности ЦДО	1-11	1-ая неделя месяца	Руководитель ЦДОиВР	
3	Фотовыставка «Весна, любовь и красота»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
4	Выставка рисунков «Моя планета»	1-4	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
5	Пасхальная ярмарка	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2					
8. Самоуправление					

1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
2	Акции: «Помоги четвероногим» (приюты для бездомных животных)	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
3	«Экодесант»	5-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4	«Маленькое солнышко большому другу» (детский дом)	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
5	«Читаем книжки дошколятам» (ДОУ № 390)	4-7	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
6	Смотр экологических агит-бригад, акции для жителей микрорайона	8-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
11. Профорientация					
1	Школьная программа профорientации «Дорога в будущее»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог- организатор, классные руководители	
/АПРЕЛЬ /					
<i>Неделя юмора и смеха/ Неделя космонавтики/ Неделя искусств/ Неделя талантов и открытий</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
	1. Основные школьные дела				

1	1 апреля – День шуток и розыгрышей/ Мини-концерт (standup-220)/ Фестиваль видеороликов «Эти забавные животные»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2	12 апреля – День космонавтики	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
3	Конкурс-фестиваль «Танцы-220»	5-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4	Фестиваль «Голос-220»	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
5	Фестиваль «Заряд успеха»	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
6	Хакатон социальных проектов «Startup-220. Итоги»	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	12 апреля – День космонавтики	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей технологии и искусства	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель МО	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Экскурсии в школьный и городской планетарии	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители	
2	Экскурсии в Художественный музей, библиотеки г. Новосибирска при поддержке министерства культуры НСО	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	

6. Предметно-пространственная среда					
1	Выставка рисунков «Моя Вселенная»	1-4	2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
2	Выставка проектов и работ школьной студии искусств	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Тематические родительские собрания по плану	1-11	По плану	Классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					
1	Школьная программа профорientации «Дорога в будущее»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог- организатор, классные руководители	
/МАЙ /					
<i>Декада памяти и славы/ Неделя семьи/ Неделя успеха</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	9 мая – День Победы/ Торжественная линейка	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2	Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Фронтное письмо», «Книга памяти»	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	

3	15 мая – Международный день семьи / Веселые старты «Моя спортивная семья»	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
4	Фестиваль видеороликов «Моя семья»	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
5	Праздники, посвященные окончанию учебного года	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
6	Итоги акции «220 побед»	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Тематические мероприятия	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
3	Инструктаж по технике безопасности	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	День Победы (9 мая) Открытый урок /сайт Институт воспитания.рф/	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2	Киноуроки. Фильмы о ВОВ, о семейных ценностях, о радостях детства	1-11	По расписанию	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Возложение цветов к Монументу Славы «Памятник сибирякам – участникам ВОВ»	1-11		Советник, классные руководители	
2	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
3					

6. Предметно-пространственная среда					
1	Праздник Весны и Труда. Информационный стенд.	1-11	1-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
2	«О, героях былых времен...» Информационный стенд.	1-11	2-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
3	Песни Победы. Музыкальные перемены	1-11	2-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
4	День детских общественных организаций России 19 мая. Информационный стенд.	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
5	День славянской письменности и культуры 24 мая. Информационный стенд.	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По отдельному графику	Социальный педагог, классные руководители	
3	Веселые старты «Моя спортивная семья»	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20». Подведение итогов в этом учебном году.	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Уроки мужества (совместно с НВВКУ)	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2	Мастер-классы ЦДО для семей микрорайона	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель ЦДО	
3	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	

11. Профориентация					
1	Подведение итогов профориентационных программ за этот год	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель направления	
/ ИЮНЬ/ <i>Неделя детства/Неделя России/ Неделя Вечной Памяти</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	День детства	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2	День независимости России	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
3	22 июня День памяти и скорби	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20». Подведение итогов работы.		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Тематические мероприятия	1-11	1 - 2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
3	Подготовка отчетной документации	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1					
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя	Замдиректора по ВР, советник	

			месяца	директора по воспитанию	
8. Самоуправление					
1	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					
1	Профильная смена #НастоящееБудущее220	5-11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР, руководитель центра наставничества и развития школьных команд	

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. *Комфортная развивающая образовательная среда* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. *Система условий* реализации программы основного общего образования, созданная и направленная на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. ***Доступная информационно-образовательная среда***, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

– доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

ООП ООО (в том числе адаптированная) реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответственно, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МАОУ СОШ № 220, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности (НИСО, «Эгида»).

4. **Электронная информационно-образовательная среда** школы обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, *реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;*

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого *организациями-партнерами*.

Организации, предоставляющие ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

	<i>Наименование организации, участвующей в реализации сетевой образовательной программы</i>	<i>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</i>	<i>Основания использования ресурсов</i>
.	ФГБОУ НГПУ	Кадровые (программа адаптации специалистов); материально-технические (лаборатории и оборудование НГПУ (ИФМИТО))	Договор
.	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО (кафедра технологии)	Кадровые и организационные	Соглашение о сотрудничестве
.	IT-CUBE. НСО	Организационные (соревнования), материально-технические и кадровые (обучение)	Соглашение о сотрудничестве
.	ООО «Большая перемена»	Кадровые (подготовка к конкурсам и соревнованиям), организационные и материально-технические (профессиональные пробы)	Соглашение о сотрудничестве
.	ООО «Иверга»		

	ООО «Саммаркет»		
	Новосибирское отделение РДШ	Организационные	Соглашение о сотрудничестве
	Волонтерский корпус НСО	Организационные	
	Новосибирское отделение Красного креста	Организационные	
0	Сибирская мемориальная картинная галерея	Кадровые и организационные	Соглашение о сотрудничестве
1	Российская ассоциированных школ ЮНЭСКО организация	Организационные (мероприятия под эгидой ЮНЭСКО)	Договор
2	Федерация вольной борьбы (Новосибирское отделение), Федерация самбо (Новосибирское отделение)	Кадровые и организационные	Договор

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования (в том числе адаптированной)

МАОУ СОШ № 220 располагает на праве безвозмездного пользования/собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечиваются:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ СОШ № 220 локальными актами закрепляются перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СОШ № 220, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ СОШ № 220.

В зональную структуру МАОУ СОШ № 220 включены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью;
- шахматный клуб;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- медицентр (студия звукозаписи, телестудия, радиоузел);
- хореографический зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки;
- военно-патриотический клуб;
- агрокомплекс;
- ресурсный класс (учебная и игровая комнаты);
- кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- штаб РДЦМ и воспитательный реактор;
- кабинет группы по присмотру и уходу за детьми;
- лаборатория робототехники;
- IT-полигон;
- школьный завод (кабинет технологии);
- мастерская кулинарии;
- студия дизайна и конструирования;
- мастерская гончарного искусства;
- кинозал на 35 мест;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

1. учебный кабинет русского языка и литературы;
2. учебный кабинет иностранного языка (лингфонный класс);
3. учебный кабинет истории и обществознания;
4. учебный кабинет биологии и географии;
5. студия искусств с гончарной мастерской;
6. учебный кабинет музыки;
7. учебный кабинет физики;
8. учебный кабинет химии;
9. учебный кабинет математики;
10. учебный кабинет информатики;
11. мастерская технологии;
12. мастерская кулинарии;
13. мастерская дизайна;
14. учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы (ресурсный класс, ресурсная комната).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

1. школьная мебель;
2. технические средства;
3. лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы;
4. учебно-наглядные пособия;
5. учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;

- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер,
- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- проектор;
- интерактивная доска/панель.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по **специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам** общеобразовательных программ основного общего образования предусмотрено наличие *специализированной мебели*.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек, электронным табло.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 220) включает:

- столбиблиотекаря, креслобиблиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МАОУ СОШ № 220 при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается ***безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.***

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществлено с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья

участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными компонентами ИОС МАОУ СОШ № 220 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МАОУ СОШ № 220 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МАОУ СОШ № 220 (*школа220.рф*);
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
 - поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети МАОУ СОШ № 220 и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, **каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен** индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция), приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816).

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 220 по направлениям отражено в таблице:

Характеристика информационно-образовательной среды

Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
Учебники/учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана в расчете не менее 1 учебника на 1 учащегося	100%
Учебники/учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в расчете не менее 1 учебника на 1 учащегося	+
Фонд дополнительной и художественной литературы, специальные издания для детей со статусом ОВЗ	100%
Учебно-наглядные пособия (натурный фонд, модели, печатные средства, репродукции, экранно-звуковые и мультимедийные средства)	100%
Информационно-образовательные ресурсы Интернета и доступ участников образовательных	100%

отношений	
Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
Технические средства ИОС	+
Программные инструменты ИОС	+
Служба технической поддержки ИОС	+(системный администратор, техник)

Библиотека МАОУ СОШ № 220 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 220, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 220 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами (2 человека);
- учителями-логопедами (2 человека);

- учителем-дефектологом (1 человек);
- тьюторами (8 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (при наличии);

- обучающихся с ОВЗ (при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ № 220, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется *диверсифицировано, на уровне МАОУ СОШ № 220, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.*

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Классы	Диагностика	Сроки
1, 5, 10	Комплексная диагностика процесса адаптации на новом уровне образования (мотивация, самооценка, социометрический статус, тревожность)	Начало учебного года (ноябрь, апрель - по результатам коррекционных мероприятий)
4, 9, 11	Комплексная диагностика психоэмоционального состояния и сложностей в ситуации окончания уровня образования и промежуточной/государственной аттестации (учебная и личностная мотивация, самооценка, эмпатия, тревожность)	Конец учебного года (март-май)
1-10	Диагностика уровня сформированности и динамики развития личностных и метапредметных (частично) результатов освоения ООП	Ежегодно (1 раз в год)
8-11	Профорientационная диагностика	В течение года в рамках курса внеурочной деятельности и по запросу (Карта интересов)

2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СОШ № 220;

Специалист	Расписание/график	Референтные группы
Педагог-психолог	Раз в неделю (день консультаций), по запросу и в экстренных случаях	Учащиеся, родители, педагоги
Социальный педагог	Раз в неделю (день консультаций), по запросу и в экстренных случаях	Учащиеся, родители, педагоги
Учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ресурсный учитель	Ежедневно, в соответствии с расписанием	Учащиеся, родители, педагоги
Председатель службы ПШк	Раз в неделю (день консультаций), по запросу и в экстренных случаях	Учащиеся, родители, педагоги

3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в соответствии с *планом работы службы психолого-педагогического сопровождения (ППК)*.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ СОШ № 220 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 220 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 220, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 220, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ СОШ № 220 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 220, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ СОШ № 220, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)¹.

¹В том числе, в основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 220, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — *квалификационными категориями*.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. *Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.*

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. *Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.*

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании или ПП (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		СЗД (%)	Кв. категория (%)
Педагогические работники	45	35	65
Руководящие работники	9	75	25
Иные работники	5	85	15

	59	65	35
--	----	----	----

МАОУ СОШ № 220 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 220 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 220, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию *не реже одного раза в три года*. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических

работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система *методической работы*, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются научно-методическим центром, научно-методическим советом и методическими офисами, действующими в МАОУ СОШ № 220, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.



Педагогическими работниками МАОУ СОШ № 220 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
Эффективные подходы к организации воспитательной работы в современной школе	Рабочая программа воспитания	МО воспитательной работы (Воспитательный реактор), МО учителей-предметников
Инклюзивное образование	Программа коррекционной работы	Служба ППС, МО учителей-предметников
Учебно-исследовательская деятельность как основа формирования и оценки УУД	Программа формирования УУД	НМЦ, МО учителей-предметников
Метапредметные результаты,	Планируемые результаты ООП ООО, программа	НМЦ, МО учителей-предметников

.	междисциплинарные связи и конвергентные уроки	формирования УУД	
.	Технологическое образование	Рабочая программа по учебному предмету «Технология», план внеурочной деятельности	НМЦ, МО учителей технологии и естественных наук
.	Смысловое чтение и функциональная грамотность, критериальное оценивание	Планируемые результаты ООП ООО, программа формирования УУД, система оценки достижения планируемых результатов	НМЦ, МО учителей-предметников
.	Профориентация: предметный и межпредметный контекст	Рабочая программа воспитания	НМЦ, МО учителей-предметников
.	Современный урок: системно-деятельностный подход	Пояснительная записка, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	НМЦ, МО учителей-предметников

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 220.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими

требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа МАОУ СОШ № 220, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования,

расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ № 220 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы МАОУ СОШ № 220 в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МАОУ СОШ № 220.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 220 осуществляется в пределах объема средств МАОУ СОШ № 220 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 220, устанавливающим «Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 220».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 220. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ № 220 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 220 (Управляющего совета МАОУ СОШ № 220), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях

сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется: на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ № 220 (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ СОШ № 220 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.