



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 220 на 2023-2025 гг.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
протоколом педагогического совета
№ 1 от 07.04.2023г.

Внесены изменения на основании решения
педагогического совета протокол № 4 от 17.08.2023 г.

Внесены изменения на основании решения
педагогического совета протокол № ___ от __. __. 202__ г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 7-од от 07.04.2023г.
Директор МАОУ СОШ № 220
А.Д. Шмакова

Директор МАОУ СОШ №220 А.Д. Шмакова

Директор МАОУ СОШ №220 _____ А.Д. Шмакова

Оглавление:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план среднего общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 220 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и соответствующей федеральной образовательной программой, с учетом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

МАОУ СОШ № 220 введена в эксплуатацию в 2022 году на территории микрорайона «Европейский берег» Октябрьского района города Новосибирска. Микрорайон территориально обособлен, среди организаций культуры и спорта следует отметить МБДОУ «Детский морской центр «Флагман», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития.

На территории микрорайона «Европейский берег» проживают (в основном) молодые семьи с детьми школьного возраста. Родители заинтересованы в разностороннем развитии детей, в доступном и качественном образовании. Жители микрорайона имеют чаще активную гражданскую позицию, что позволяет сформировать эффективные механизмы государственно-общественного управления.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Проектом школы предусмотрены следующие принципы: деление на кластеры (медиа, творческий, спортивный, естественно-научный и технологический), адаптивность планировочной структуры, зонирование пространства и отказ от излишней декоративности в пользу функциональности и рациональности планировки. Данные принципы обеспечивают содержательные акценты образования и воспитания.

Среди проектных решений следует отметить:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью;

- шахматный клуб;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- медиациентр (студия звукозаписи, телестудия, радиоузел);
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки;
- военно-патриотический клуб; агрокомплекс;
- ресурсный класс (учебная и игровая комнаты);
- кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- штаб РДДМ и воспитательный реактор;
- кабинет группы по присмотру и уходу за детьми;
- лаборатория робототехники и IT-полигон;
- школьный завод (кабинет технологии);
- мастерская кулинарии и студия дизайна и конструирования;
- мастерская гончарного искусства;
- кинозал на 35 мест;
- пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Проектная мощность школы – 825 мест.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 220 реализуется в интересах человека, общества, государства, в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО), соответствующей Федеральной образовательной программой (ФОП СОО), Уставом МАОУ СОШ № 220.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ 220 (далее – ООП СОО) являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Новосибирска для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа СОО МАОУ СОШ № 220 учитывает следующие **принципы**:

- принцип учета ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых *ФГОС СОО* к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами *СанПиН 1.2.3685-21* "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами *СП 2.4.3648-20* "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 220 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы

среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ СОШ 220 по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования школы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Новосибирской области, города Новосибирска, а также концепции школьного образования.

Стратегическая цель МАОУ СОШ № 220 в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования (обучения и воспитания) и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве города, области, России.

Школа реализует основную образовательную программу среднего общего образования и обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Основная образовательная программа СОО размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 220.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 220 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ № 220 включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 220 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы сгруппированы по трем направлениям и отражают:

1.2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

- различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном

уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

1.2.3.1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение

объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3.2. По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1.2.3.3. По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.3.4. По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

9.6.3. По учебному предмету "Второй иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и

сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать

приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9.7. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.5. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,

дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.6. По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,

показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках

геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.7. По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам базового курса отражают:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления

и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.2.3.8. По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка

качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению

программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

1.2.3.9. По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и

движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.2.3.10. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом,

электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с

использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.2.3.11. По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,

рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.3.12. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский

оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.3.13. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных

науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;

роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.2.3.14. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях

развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.2.3.15. По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них

глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.3.16. По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.2.3.17. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок

действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

1.2.3.18. По учебному курсу "Индивидуальный проект" требования к предметным результатам освоения базового курса по индивидуальному проекту отражают сформированность умений:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать математические модели, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Учебные курсы формируемой части

1.2.3.19. По учебному курсу «Практикум по русскому языку» требования к предметным результатам освоения элективного курса-практикума по русскому языку отражают:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

- истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3.20. По учебному курсу «Практикум по математике» требования к предметным результатам освоения элективного курса-практикума по математике отражают сформированность умений:

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.2.3.21. По учебному курсу «Техническое моделирование» требования к предметным результатам освоения элективного курса по техническому моделированию отражают сформированность знаний и умений:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города и задач из различных областей знаний;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;
- создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных регионального содержания, например, производственные задачи или анализ рынка труда за несколько лет в НСО;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, в том числе при решении задач с региональным сюжетом.

Требования к результатам освоения элективного курса дополнительно отражают сформированность умений:

- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города;*
- *использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;*
- *получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города;*
- *оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города;*
- *интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города;*
- *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.*

1.2.3.22. По учебному курсу « Основы экономики» требования к предметным результатам освоения элективного курса по практической экономике отражают:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире;
- освоить базовые принципы концепции экономики;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

1.2.3.23. По учебному курсу «Основы права» требования к предметным результатам освоения элективного курса по правовым отношениям в обществе отражают сформированность знаний и умений:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

различать виды юридических профессий.

Требования к результатам освоения элективного курса дополнительно отражают сформированность умений:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.3.24. По учебному курсу «Практикум по физике» требования к предметным результатам освоения элективного курса по физике отражают:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность знаний основных методов и приемов решения задач по физике;
- сформированность требований к оформлению задач с развернутым ответом;
- сформированность представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформированность умения применять полученные знания для решения физических задач с развернутым ответом;
- сформированность умения оформлять решения заданий с развернутым ответом. осуществлять самоконтроль и самооценку.
- сформированность умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом.

1.2.3.25. По учебному курсу «Практикум по химии» требования к предметным результатам освоения элективного курса по химии отражают сформированность знаний и умений:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из
- веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.

1.2.3.26. По учебному курсу «Практикум по биологии» требования к предметным результатам освоения элективного курса по биологии отражают сформированность знаний и умений :

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.3.27. По учебному курсу «Практикум по истории» требования к предметным результатам освоения элективного курса по истории отражают сформированность знаний и умений:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

1.2.3.28. По учебному курсу «Практикум по литературе» требования к предметным результатам освоения элективного курса по литературе отражают:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по теории и истории литературы (тематика, проблематика, идейный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-

- выразительные средства языка);
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
 - писать сочинения разных жанров на литературные темы;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования информации в области литературы;
 - самостоятельно работать с материалами;
 - поиска информации по заданному вопросу;
 - анализа противоречий, лежащие в области литературы, причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы;
 - анализировать и интерпретировать литературное произведение;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
 - выявлять авторскую позицию;
 - писать сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2.3.29. По учебному курсу «Основы педагогики» требования к предметным результатам освоения элективного курса по педагогике отражают:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

1.2.3.30. По учебному курсу «Основы психологии» требования к предметным результатам освоения элективного

курса по психологии отражают:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности

1.2.3.31. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения

использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

1.2.3.32. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей:

Русский язык : сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Математика: сформированность умений извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

Обществознание: сформированность умений применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

Физика: сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Химия: сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Биология: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде.

1.2.3.33. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Россия – мои горизонты» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Обществознание» и отражают сформированность умений:

- классифицировать существующие профессии и понимать, какими hard skills («жёсткие навыки», узко профессиональные компетенции) они характеризуются;
- систематизировать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- определять необходимые для профессиональной деятельности soft skills («мягкие навыки», универсальные или надпрофессиональные компетенции);
- понимать причины уменьшения востребованности одних профессий и увеличения других, а также появления новых профессий, ориентироваться в «Атласе профессий»;
- проектировать собственную индивидуальную образовательную (профессиональную) траекторию;
- работать с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики Новосибирска и Новосибирской области, страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- определять перспективы востребованности профессии с учётом трендов развития рынка труда;
- критически относиться к уровню своей надпрофессиональной компетентности и находить пути саморазвития;
- разрабатывать предпрофессиональные проекты.

1.2.3.34. Курс внеурочной деятельности «Школа актерского мастерства «Генезис». Требования к предметным результатам освоения базового курса актерского мастерства «Генезис» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Литература» и отражают сформированность

знаний:

- театральные термины: режиссер, драматург, декоратор, осветитель, бутафория, реквизит, премьера;

умений:

- уверенно выполнять любые упражнения по актерскому мастерству;
- упражнения с воображаемыми предметами, уметь придумать и исполнить;
- иметь представление об этюде;
- воплощать пластическое решение образа;
- уметь действовать и импровизировать в предлагаемых обстоятельствах;

- уверенно интонировать в упражнениях по сценической речи;
- совмещать сценическую речь и движение;
- эмоционально читать стихи;
- выполнять несложные упражнения по сценическому движению, пространственное перемещение.

1.2.3.35. Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школу». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Шахматы в школу» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Физическая культура» и отражают сформированность умений:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- изучить правила игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие —слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей,
- двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий;
- создавать и парировать многочисленные угрозы;
- (например, вилки, связки или открытое нападение);

- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

1.2.3.36. Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Школа юнармейца» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и отражают сформированность **знаний** :

- Гимн Юнармейца, Устав ВДЮ ВПОД «ЮНАРМИЯ», положение ВДЮ ВПРОД «ЮНАРМИЯ»;
- Символику, клятву ВДЮ ВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- Военную историю и военные традиции России с древних времен до нашего времени;
- Начальную военную подготовку (строевая, огневая);
- Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности);
- Нормативы по физической подготовке;
- Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

умений :

- Разбирать и собирать макет автомата Калашникова, магазин;
- Стрелять из пневматической винтовки;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах травм.

1.2.3.37. Спортивно-оздоровительный курс внеурочной деятельности «Спорт – норма жизни». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Спорт – норма жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Физическая культура» и отражает сформированность:

- умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости);
- выполнения требований безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- знания национальных видов спорта (самбо; кулачный бой; буза; гиревой спорт; хоккей с мячом);
- владения техникой культурно-этнические игр народов России (вышибалы; городки; лапта).

1.2.3.38. Курс внеурочной деятельности «Школа юнкоров». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Школа юнкоров» обеспечивает достижение планируемых результатов и отражают сформированность знаний и умений:

- знать владеть понятиями лид, смайл, хештег, экспозиция, выдержка, диафрагма, лонгрид.

- знать виды лидов, особенности публикаций в социальных сетях; структуру лонгрида, значения, задачи и функции лида;
- уметь самостоятельно работать с фотоаппаратом, знать его устройство и возможности;
- знать основные изобразительные средства фотографии (размещение, правило одной трети, равновесие и симметрия, формат, точка съемки, диагональ, пространство, чтение изображения, правило светотеневых соотношений);
- уметь вести съёмку цифровым фотоаппаратом с учетом применения основных правил композиции, составление композиций;
- знать жанры фотографии, особенности репортажной съемки;
- уметь выполнить фоторепортаж с мероприятия; изучить устройства и принцип работы цифровой видеокамеры;
- знать оборудование телевизионной студии;
- уметь обращаться со съемочной и вспомогательной техникой: камерой и аксессуарами к ней;
- знать принцип работы цифровой видеокамеры, штативов (трипода, монопода), осветительных приборов, микрофона. Оборудование телевизионной студии: свет, камеры, звуковое оборудование (микрофон, «ухо», аудиомониторы). оборудование эфирной аппаратной: эфирный видеомикшер;
- знать устройство видеокамеры (расположение и значение кнопок, входы-выходы);
- знать виды видеокамер, видеоформаты, правила обращения с видеокамерой, основные функции видеокамер, специальные функции и спецэффекты;
- демонстрировать основные функции видеокамеры в процессе съёмки; знать основы работы по обработке файлов цифровых изображений в одной из доступных программ;
- знать цели и особенности интервью (активное слушание; коммуникативные техники; требования к вопросу; взаимодействие при съёмке интервью; формы организации интервью; этапы подготовки интервью; открытые и закрытые вопросы; десять способов испортить интервью);
- знать основные правила видеосъёмки (баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали; устойчивость камеры при съёмках без штатива; съёмка с рук: основные приёмы и положения тела, ракурсы, трансфокация, тряска - дрожание камеры и методы борьбы с этим; гравитационный синдром при съёмке; съёмка со штатива: правила пользования штативами; съёмка с движения: панорамирование, тревелинг, съёмка с тележки, съёмка с крана, устройства гироскопической стабилизации камеры);

- уметь снимать из различных положений; выполнять съёмки с разных ракурсов, владеть понятиями ракурс, перспектива, глубина кадра;
- уметь создавать концепции телесюжета, самостоятельно выполнять съёмку взаимодействующих объектов; съёмки диалога;
- знать технические средства звукозаписи (моно - и стереозапись, звуковые редакторы, монтаж звука, монтаж в условиях предварительной записи, параллельный монтаж, последовательный монтаж); отрабатывать навыки звукозаписи и аудиомонтажа, уметь работать с аудиооборудованием;
- знать технические средства звукозаписи, структуру лонгрида, знать типовые элементы лонгрида.
- выполнять публикации в социальной сети; владеть первоначальными методами написания лида;
- знать особенности мобильной фотографии, выполнять обработку файлов цифровых изображений в одной из доступных программ;
- знать монтажный план сюжета; принципы монтажа видеоряда;
- знать программы для видеомонтажа;
- знать настройки программы для начала работы;
- знать нюансы мобильной видеосъёмки и монтажа; программы для мобильных телефонов и сервисы;
- уметь импортировать видеофайлы на компьютер; создавать видеофайлы для монтажа видеосюжета; размещать видео на дорожке видеоредактора;
- знать звуковой ряд телесюжета: сочетать звуковой ряд с видеорядом сюжета; размещать на дорожке видеоредактора закадровый текст; работать с программой видеомонтажа; использовать аудиофильтры;
- знать специальные инструменты видеомонтажа: создание титров и заставок; эффекты перехода, использование функций; видеофильтры; использование изображений и аудиофайлов при создании видеофайла; создание видеофайла телесюжета: экспортирование файла; форматы видеофайлов;
- владение методами публикаций на видеохостингах;
- уметь работать с аудиооборудованием;
- уметь работать по алгоритму с нормативными документами; с базой «Консультант Плюс»;
- владеть первоначальными методами написания лонгрида;
- знать особенности платформы «Tilda Publishing», нужные ресурсы и полезные советы; типовые элементы. дизайн.

1.2.3.39. Курс внеурочной деятельности «Мобильная робототехника». Требования к предметным результатам освоения базового курса по мобильной робототехнике обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Информатика» и отражают сформированность умений:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- использовать термины «робототехника», «автоматическое управление», «регулятор», «обратная связь»;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- собирать и конструировать мобильных роботов, манипуляционных системы и учебно-исследовательские стенды;
- вычислять физические, электротехнические параметры с помощью начальных данных;
- решать задачи навигации и управления группой робототехнических устройств;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

1.2.3.40. Курс внеурочной деятельности «Музыкальная студия». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Музыкальная студия» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Музыка» и отражают сформированность знаний и умений:

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательнотворческой деятельности;
- постижение нотной грамоты;
- знание особенностей музыкального языка;
- применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- создание коллективных музыкально-пластических композиций;
- исполнение вокальных произведений разных жанров;
- реализация творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству;
- становление эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма,
- формирование духовно-нравственных основ, коммуникативного развития;
- умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

1.2.3.41. Курс внеурочной деятельности «Конфликтология: методы разрешения конфликтов и управления конфликтами». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Конфликтология» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Обществознание» и отражают сформированность знаний и умений:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

1.2.3.42. Курс внеурочной деятельности «Профессия-воспитатель». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Профессия - воспитатель» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Обществознание» и отражают:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) , их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагог.

1.2.3.43. Курс внеурочной деятельности «Я и мой этнос». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Я и мой этнос» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «География» и отражают сформированность знаний и умений:

- понимание основных понятий и терминов в области этнографии и этнологии;
- знание основных этнографических методов и приемов их применения;
- умение описывать и анализировать культурные особенности различных этнических групп;
- понимание важности сохранения и изучения культурного наследия различных этнических групп для общества;
- умение разрабатывать проекты исследования этнографических объектов и явлений;
- развитие навыков коллективной работы и коммуникации в процессе полевых этнографических исследований;
- умение презентовать результаты собственных исследований и проводить научно-популярные мероприятия по этнографии и этнологии;
- знание основных теорий и школ в области этнологии, а также их исторического развития;
- развитие критического мышления и умения аргументировано выразить свою точку зрения на этнологические и этнографические проблемы;
- умение сравнивать и анализировать культурные особенности различных этнических групп на основе полученных данных источников и полевых наблюдений.

1.2.3.44. Курс внеурочной деятельности «Программирование. Электроника». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Программирование. Электроника» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Физика» и отражают сформированность знаний и умений:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- умение находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- умение ориентироваться в мире инженерно-технических профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- овладение систематическими знаниями в электротехнической области; знание основополагающих физических законов и явлений;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- овладение способами работы с информацией и технологической документацией; работа с операционными и маршрутными картами;
- приобретение опыта организовывать рабочее место согласно требованиям ОТ, ТБ и ППБ;
- развитие познавательных, творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

1.2.3.45. Курс внеурочной деятельности «Основы разработки экспериментальных данных и моделирование».

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы разработки экспериментальных данных и моделирование» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Физика» и отражают сформированность знаний и умений:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.3.46. Курс внеурочной деятельности «Саморазвитие личности». Требования к предметным результатам освоения базового курса «Саморазвитие личности» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Обществознание» и отражают сформированность знаний и умений:

- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности;
- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер.

1.2.3.47. Курс внеурочной деятельности «Softskills: для жизни и учебы!» Требования к предметным результатам освоения базового курса «Softskills: для жизни и учебы!» обеспечивает достижение планируемых результатов учебного предмета «Обществознание» и отражают сформированность знаний и умений:

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- владение умением применять гибкие навыки в любой сфере жизни, включая учебную деятельность;

- владение инструментами по саморефлексии, разрешению конфликтных ситуаций, управлению негативными эмоциями;
- сформированность умений продуктивной коммуникации, самопрезентации, успешной адаптации в новых условиях и ситуациях.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 220 и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ № 220. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

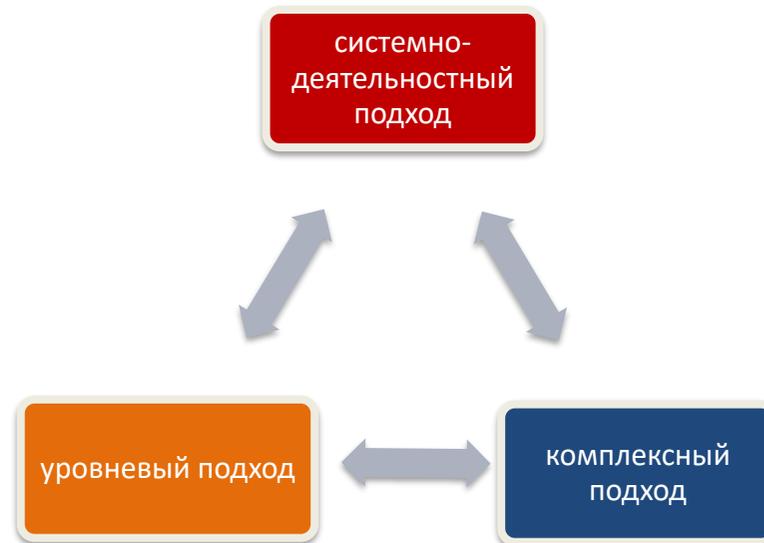
Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует:



Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 220, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

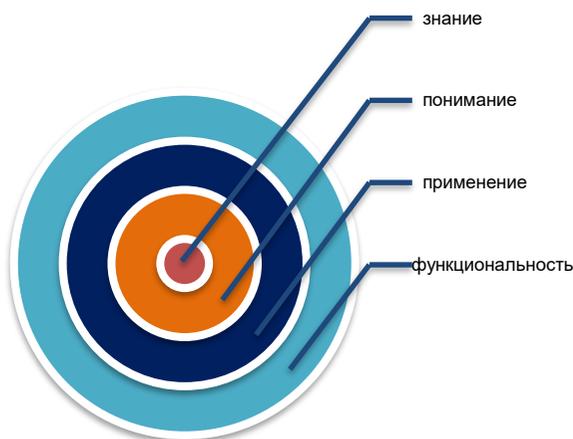
Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 220 с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.



Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении

учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится *в конце учебного года по каждому изучаемому предмету*. Промежуточная аттестация

проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 220».

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся (в том числе по курсам внеурочной деятельности):

- сроки проведения промежуточной аттестации во всех формах регламентируются календарным учебным графиком и устанавливаются приказом директора;
- отметка по итогам промежуточной аттестации заносится в протокол и выставляется в классный журнал в соответствии с графиком проведения, годовая отметка по предмету после окончания промежуточной аттестации выставляется на основании среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления;
- выставление за год отметки ниже средней арифметической не допускается;
- итоги промежуточной аттестации выставляются в классный журнал в течение трех дней с момента проведения промежуточной аттестации и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- учащийся имеет право подать апелляцию по результатам промежуточной аттестации в течение двух рабочих дней с момента объявления результатов. апелляция организуется курирующим заместителем директора по увр в присутствии родителя (законного представителя) ребенка;
- по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии уважительной причины допускается перенос сроков промежуточной аттестации;

- к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, независимо от их академической успеваемости;
- неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы, непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. получение в период промежуточной аттестации учащимися неудовлетворительной (ых) отметки(ок) не лишает его права продолжить промежуточную аттестацию;
- обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю не более двух раз в пределах года с момента образования академической задолженности. сроки, устанавливаемые школой для устранения академической задолженности: август текущего учебного года; в случае получения неудовлетворительного результата, - в конце сентября следующего учебного года. в случае болезни обучающегося (подтвержденной справкой от врача) в указанные периоды, ему предоставляется право устранить академическую задолженность в течение 2 месяцев с момента выздоровления, но не позднее, чем до конца учебного года;
- для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из трех человек: заместитель директора по увр, курирующий данную группу классов, учитель-предметник, учитель-ассистент;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно;
- обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение и/или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за полугодие и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления по всем предметам УП, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по предметам учебного плана, кроме учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Информатика», которые вынесены на промежуточную аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического офиса учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Итоговая отметка по предметам ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *комплексная метапредметная работа* и защита *итогового индивидуального проекта*. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО и соответствующей ФОП СОО, с применением ФРП по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «География». «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с федеральной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Структура рабочей программы учебного предмета/курса

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включают:

1. пояснительную записку;
2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
4. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), с указанием основного содержания разделов (тем), основных видов деятельности учащихся и возможность использования в этом разделе (теме) электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Учебные предметы обязательной части	Уровень
Русский язык	Б
Литература	Б
Иностранный язык (английский)	Б
Иностранный язык (английский)	У
История	Б
Обществознание	Б
Обществознание	У
География	Б
Математика	Б
Математика	У
Информатика	Б
Информатика	У
Физика	Б
Химия	Б
Биология	Б
Физическая культура	Б
Основы безопасности жизнедеятельности	Б
Индивидуальный проект	
<i>Учебные предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
Практикум по русскому языку	ЭК
Практикум по математике	ЭК
Техническое моделирование	ЭК
Основы экономики	ЭК
Основы права	ЭК
Практикум по физике	ЭК
Практикум по химии	ЭК
Практикум по биологии	ЭК
Практикум по истории	ЭК
Практикум по литературе	ЭК
Основы педагогики	ЭК
Основы психологии	ЭК
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	

Курс «Разговоры о важном»	ВД
Курс «Функциональная грамотность»	ВД
Курс «Россия – мои горизонты»	ВД
Курс «Школа актерского мастерства	ВД
Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	ВД
Спортивно-оздоровительный курс «Спорт – норма жизни»	ВД
Курс «Шахматы в школу»	ВД
Курс «Школа юнкор»	ВД
Курс «Мобильная робототехника »	ВД
Курс «Музыкальная студия»	ВД
Курс «Конфликтология: методы разрешения конфликтов и управление конфликтами»	ВД
Курс «Профессия-воспитатель»	ВД
Курс «Я и мой этнос»	ВД
Курс «Программирование.Электроника»	ВД
Курс «Основы обработки экспериментальных данных и моделирование»	ВД
Курс «Саморазвитие личности»	ВД
Курс «Softskills: для жизни и учебы!»	ВД

Примечание: ежегодно вносится корректировка в УП предметов из перечня части, формируемой участниками образовательных отношений.

(Полное изложение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности

(осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

- Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

– Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам

"Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая

универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.*

Результатами учебного исследования могут быть *научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).*

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую

входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные *ФГОС СОО*;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

В школе предусмотрены формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся в школе на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

С момента открытия МАОУ СОШ № 220 будет осуществлять работу по формированию партнерских отношений с ВУЗами и учреждениями СПО, производственными предприятиями, активизирована работа по установлению и закреплению внешних связей, обеспечивающих реализацию различных направлений во внеурочной деятельности.

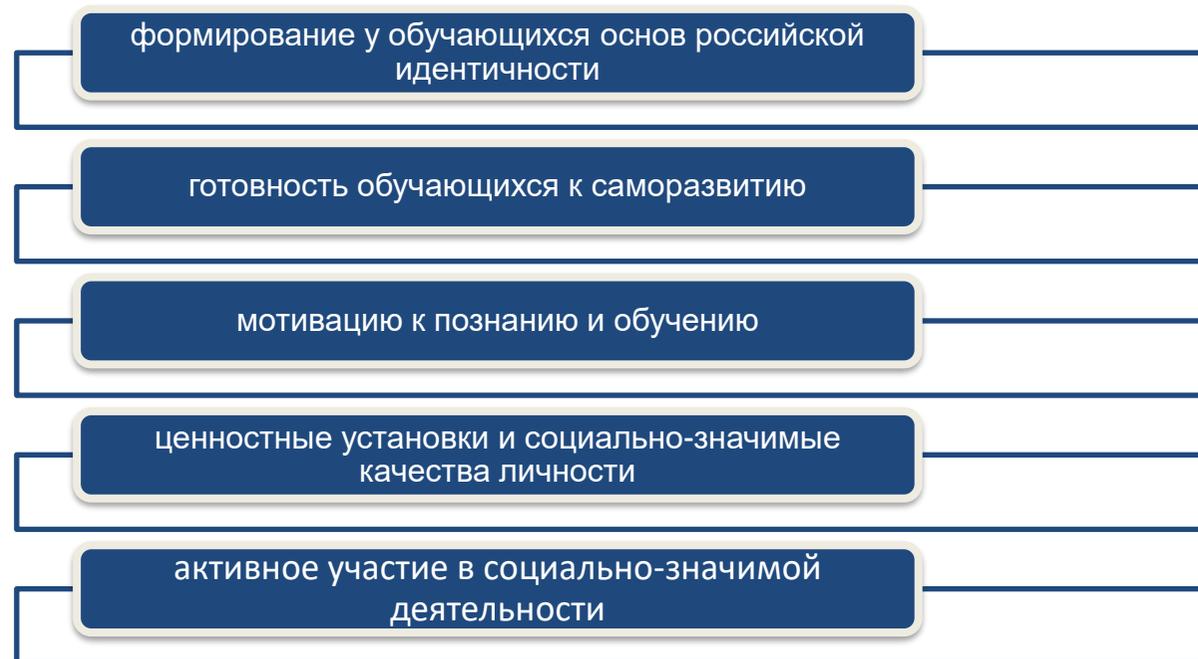
2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 220» (МАОУ СОШ № 220) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа составлена на основе Федеральной программы воспитания.

В центре программы воспитания (Программы) в соответствии с ФГОС и находится личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

(приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:



Программа воспитания МАОУ СОШ № 220 включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой»
2. Раздел «Содержательный»
3. Раздел «Организационный»

К программе воспитания прилагается *ежегодный единый календарный план воспитательной работы*, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования¹.

Целевой раздел

¹ Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами и несут за них непосредственную ответственность.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» и Национальным проектом «Образование» в таких его направлениях, как: «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющая детей», «Цифровая образовательная среда».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), особенности социальной среды и образовательные дефициты определяют **цель воспитания в МАОУ СОШ № 220** – создание условий для личностного развития, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель выражается в **личностном развитии школьников, проявляющемся:**

- 1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (в усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, развивать институт классного руководства;
- 3) развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, организовывать участие в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных проектах (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.);
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через Ученический реактор (актив РДДМ, Совет Лидеров, Офис Детских Инициатив) на различных уровнях;
- 6) инициировать и поддерживать деятельность на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лига наставников» и т.п.);
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать деятельность в рамках системы психолого-педагогического сопровождения детей и семей, службы медиации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры и приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками *опыта осуществления социально значимых дел*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Направления воспитания: гражданское.

Целевые ориентиры:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Направления воспитания: патриотическое.

- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Направления воспитания: духовно-нравственное.

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;
- проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,

народов в России;

- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Направления воспитания: эстетическое.

- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;
- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
- деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Направления воспитания: физическое.

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Направления воспитания: трудовое.

- уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Направления воспитания: экологическое.

- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;
- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Направления воспитания: познавательное.

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей,

достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;
- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;
- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования *других составляющих общей цели воспитания*. Системная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 220

МАОУ СОШ № 220 является школой-новостройкой, которая введена в эксплуатацию в 2023 году.

Школа расположена на территории микрорайона «Европейский берег» Октябрьского района г. Новосибирска. Микрорайон территориально обособлен, среди организаций культуры и спорта следует отметить МБДОУ «Детский морской центр Флагман», других организаций дополнительного образования и культуры в «пешей доступности» от школы нет. В связи с этим, развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование детских общественных организаций являются одними из приоритетных направлений Программы развития МАОУ СОШ № 220.

На территории микрорайона «Европейский берег» проживают (в основном) молодые семьи с детьми школьного возраста. Родители заинтересованы в разностороннем развитии детей, в доступном и качественном образовании. Жители

микрорайона имеют чаще активную гражданскую позицию, что позволяет сформировать эффективные механизмы государственно-общественного управления, в том числе по вопросам воспитания детей.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процесс воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения. Проектом школы предусмотрены следующие принципы: деление на кластеры (медиа, творческий, спортивный, естественно-научный и технологический), адаптивность планировочной структуры, зонирование пространства и отказ от излишней декоративности в пользу функциональности и рациональности планировки. Данные принципы обеспечивают содержательные акценты образования (воспитания).

Воспитывающая среда и воспитывающие общности (сообщества) школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в школе, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Безопасность



Основными **принципами воспитания** в школе являются следующие:

- «*Принцип 34 недели*». Годовой цикл воспитательной работы школы является план основных общешкольных дел, который представлен тридцатью четырьмя (34) тематическими неделями. В рамках мероприятий плана и тематических недель осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- «*Принцип главной роли*». Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- «*Принцип участия каждого*». Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников;
- «*Принцип возрастных ролей*». В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- «*Принцип правильного взаимодействия*». В проведении общешкольных дел допускается соревновательность между классами, но при этом, первично конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- «*Принцип ориентации на коллектив*». Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Традиции школы закладываются в течение первого года обучения согласно Рабочей программе воспитания и Программе развития.

Идеологической основой Программы является представление воспитания как процесса и результата одновременно. В этом контексте воспитательная работа направлена на формирование у учащихся так называемых «***вечных ценностей***» и ***современных компетенций***, что позволит школьнику быть успешным гражданином и постоянно развивающейся личностью.

Концептуальная основа Программы воспитания представлены ниже.

Концепция и основные направления рабочей программы воспитания «ЗАРЯД УСПЕХА» МАОУ СОШ № 220 г. Новосибирска

Идеологическая основа: приоритет ценностей в потоке компетенций в пространстве НСК (науки, спорта и культуры)



Концептуальное ядро Программы основано на представлении о том, что современному человеку (выпускнику) необходимо обладать индивидуальным набором soft и hard skills (универсальных и предметных навыков), которые составят базу его ресурсов и возможностей, а главное, сформированной системой ценностей, которая определит векторы применения навыков как гражданина, профессионала, семьянина и пр.

В этом отношении представляется актуальной формула:



В данном контексте воспитания как системы деятельности предполагается *приоритет ценностей в потоке компетенций*.

Образовательное (воспитательное) пространство формирования ценностей и компетенций в Программе представлено тремя основными секторами:



Содержание Программы представлено 16 модулями (11 инвариантными, 5 вариативными).

Инвариантные модули	Вариантные модули
<i>Модуль «Мы – классный класс» (классное руководство)</i>	<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>
<i>Модуль «На каждом уроке» (урочная деятельность)</i>	<i>Модуль «Мой театр»</i>
<i>Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»</i>	<i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>
<i>Модуль «После уроков» (курсы внеурочной деятельности)</i>	<i>Модуль «Школьный музей»</i>
<i>Модуль «Мы сами» (самоуправление)</i>	<i>Модуль «Школьные медиа»</i>
<i>Модуль «Мы завтра» (профорентация)</i>	
<i>Модуль «Мы вместе» (взаимодействие с родителями)</i>	
<i>Модуль «Я, мы, они» (профилактика и безопасность)</i>	
<i>Модуль «Мы партнеры» (социальное партнерство)</i>	
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы, совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП СОО по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1 Модуль «Мы – классный класс»

(классное руководство)

Классный руководитель организует взаимодействие:

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

- инициирование и поддержка *участия класса в общешкольных ключевых делах*, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной деятельности класса в рамках реализуемого *социального проекта* (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). В рамках презентации, реализации и повторной презентации социального проекта в течение учебного года необходимо:
 - ~ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;
 - ~ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
 - ~ стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - ~ сплотить коллектив.
- проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, регулярные внутриклассные *«зарядники»* (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками *законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- ведение *классного портфолио* (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их, в конце года анализируют свои успехи и неудачи (идеология накопительной системы оценивания достижений).

– коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, специалистами ППк, привлечение службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

– совместное участие в педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах.

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.

- организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с работой классного руководителя, в школе организован постоянно действующий семинар «Классный час 2.20» и проект «Классный руководитель. Навигатор 2.20». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, школа классных руководителей ведут методическую работу практико-ориентированной направленности по вопросам эффективной деятельности классного руководителя.

Модуль «На каждом уроке» (урочная деятельность)

Концептуально: *эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.*

Воспитательный потенциал урока вне зависимости от предметной направленности представлен следующими блоками:



Содержательно воспитательный потенциал урока представлен следующим образом:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к *ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и/или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с реализацией воспитательного аспекта урока в школе организован постоянно действующий семинар «Воспитание для учителя». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, методические офисы учителей-предметников, школа классных руководителей ведут методическую работу практико-ориентированной направленности по вопросам воспитательного потенциала учебного занятия.

Реализовать воспитательный потенциал урока возможно посредством применения следующих педагогических технологий и методов:



Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

В рамках данной Программы основные школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми² с учетом федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам.

Общешкольные дела и внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

² Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.



Для этого в школе используются следующие **формы работы:**

На внешкольном уровне:

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (форумы, видеоконференции, хакатоны), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- тематические недели – комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения в РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (общие сборы, ежегодный праздник «Заряд успеха» и пр.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;
- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «После уроков»
(курсы внеурочной деятельности)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия проводятся еженедельно для учеников 10-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Шахматы в школу» (10-11)
- «Школа экскурсоводов» (10-11)
- «Мобильная робототехника» (10-11)
- «Функциональная грамотность» (10-11)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Школа актерского мастерства «Генезис» (10-11)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Школа юнкоров» (10-11)
- «Школа юнармейца» (10-11)
- «Дорога в будущее» (10-11)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Спорт – норма жизни» (10-11)

Модуль «Мы сами» (самоуправление)

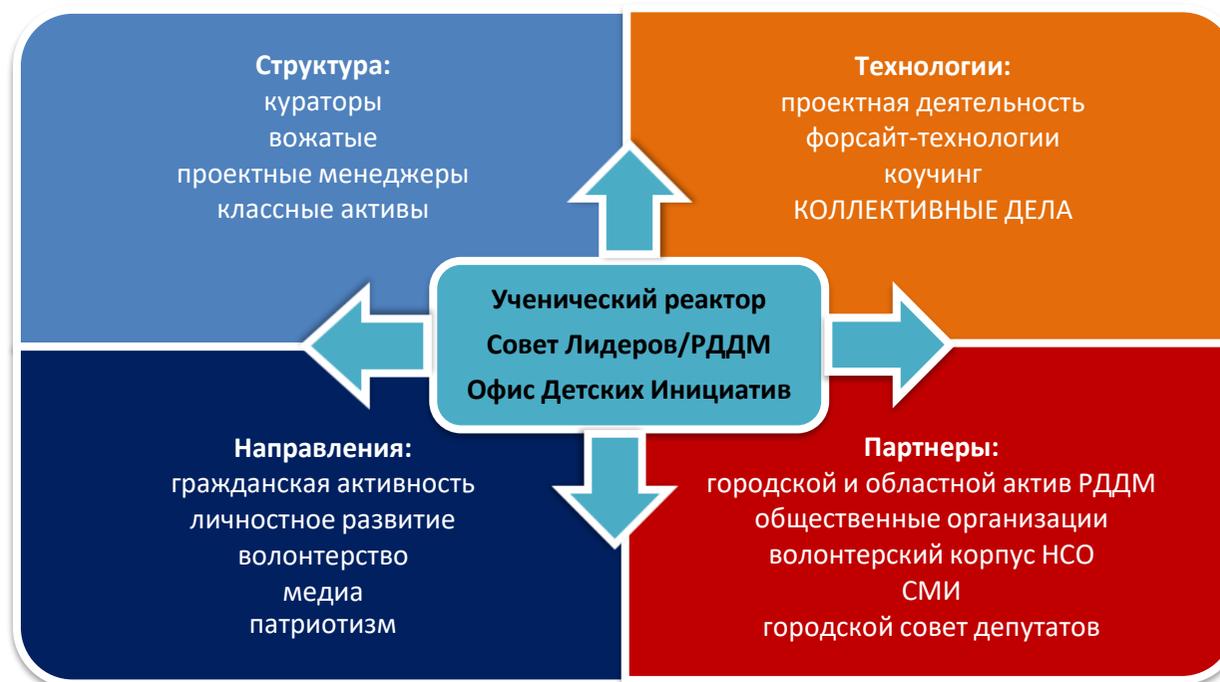
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации³.

³ Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- постоянно действующее объединение - совет лидеров и офис детских инициатив;
- формирование детского самоуправления коррелирует с созданием на базе МАОУ СОШ № 220 первичной организации российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Модель структуры Ученического реактора МАОУ СОШ № 220:



Структура Ученического реактора определяется принципами эффективного управления и строится на основе принципов «лидирующая роль руководства» и «постоянное повышение качества».

Актив **Совета Лидеров** и **Офиса Детских Инициатив** (ОДИ) избирается на демократических началах путем голосования при условии предвыборной кампании (председатель, заместители).

В каждом классном коллективе выбирают «лидера класса» и делегируют его в Совет Лидеров.

К работе над проектами школьный актив (включая актив РДДМ) может привлекать учащихся в роли руководителя проекта, вожатого, управляющего, художественного руководителя и пр.

Кураторами являются педагоги, педагоги-организаторы, администрация (в зависимости от распределения обязанностей).

Партнер на базе школы – воспитательный реактор.

Добровольчество и активная мотивация к участию в РДДМ являются основным полем деятельности в рамках реализации программы воспитательной работы и предполагают развитие пространства для формирования добровольческих и гражданственных инициатив учащихся, как главного ресурса развития социальной компетентности и успешной социализации в целом.

Демократизация образовательного процесса в рамках Ученического реактора предполагает поэтапное развитие системы государственно-общественного управления образованием в школе и способствует развитию гражданских навыков и самосознания обучающихся. Одним из основных направлений здесь является становление школьного сообщества – проявления общественных отношений, в которых развивается личность, социальная общность, социальные условия их развития.

Не менее важным является выстраивание внешней социальной активности школы. Партнерство предполагает организацию деятельности по привлечению общества к свободному обмену идеями по вопросам социализации личности, социально-активного образования и государственно-общественного управления⁴.

Вожатское движение является наиболее массовым и универсальным по содержанию деятельности направлением в развитии РДДМ в школе, позволяющее развивать и реализовывать проекты разной направленности. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, а значит, умеющий работать в команде, способный организовывать культурный досуг учащихся на переменах, оказывать реальную помощь классным руководителям.

Помимо этого, эффективное решение проблем, связанных с воспитанием невозможно *без широкого участия самих учащихся школы*. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, в рамках направления большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся, личностному развитию.

⁴ На начало учебного года планируется открытие (регистрация) детской добровольческой организации «Заряд успеха.РДДМ «Движение первых»».

Основная идея: «Вожатый – это круто!». Педагогам необходимо создать эффективную лидерскую организацию, члены которой станут «драйверами», проводниками прогрессивных идей и инновационных проектов, будут являться примером патриота и гражданина, пропагандировать ЗОЖ.

Основная задача: максимальная занятость детей, эффективная организация досуга, реализация принципов самоуправления, установление связи между детьми разного возраста.

Стратегии и тактика достижения цели:

1. Посредством выборов на Совете Лидеров выдвигаются и голосованием определяются кандидатуры на должность лидера вожатского движения вожатого (каждый кандидат представляет свою программу).

2. Затем, лидер вожатского движения проводит агитацию и пилотные тренинги для отбора старших вожатых.

3. После чего проводится набор вожатых-активистов из каждого класса. Активы вожатых проводятся еженедельно, согласно плану, разрабатываются сценарии проведения акций и мероприятий.

4. Основной состав школы вожатых закрепляет старших вожатых и вожатых-активистов за классами, составляет план работы на год, проводит обучающие тренинги, профильные смены и активы, готовит общешкольные акции и мероприятия.

Для достижения поставленной цели необходима сильная, заинтересованная команда лидеров, способных организовать и «самоорганизоваться» в любой момент. Для этого совместно с городским и областным активами РДДМ проводятся профильные смены и городские/областные активы вожатых.

Также, *на уровне школы* деятельность детского самоуправления – **Ученического реактора** реализуются через:

– через работу кластеров РДДМ (учебного, научного, дисциплинарно-трудового, культурно-массового, спортивного, шефского/вожатского), которые осуществляет планирование работы, обеспечивают реализацию плана, ведут системную оценку работы классных коллективов по своему направлению для определения общего рейтинга класса по итогам полугодий, оценивают работу каждого члена Ученического реактора;

– через работу школьного медиацентра (школьное радио и телевидение, каналы в социальных сетях, школьный сайт), где освещаются важные события школы, района, города размещается информация о планируемых и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы примирения (медиации).

На уровне классов: через деятельность классных активов (включая активы РДДМ), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

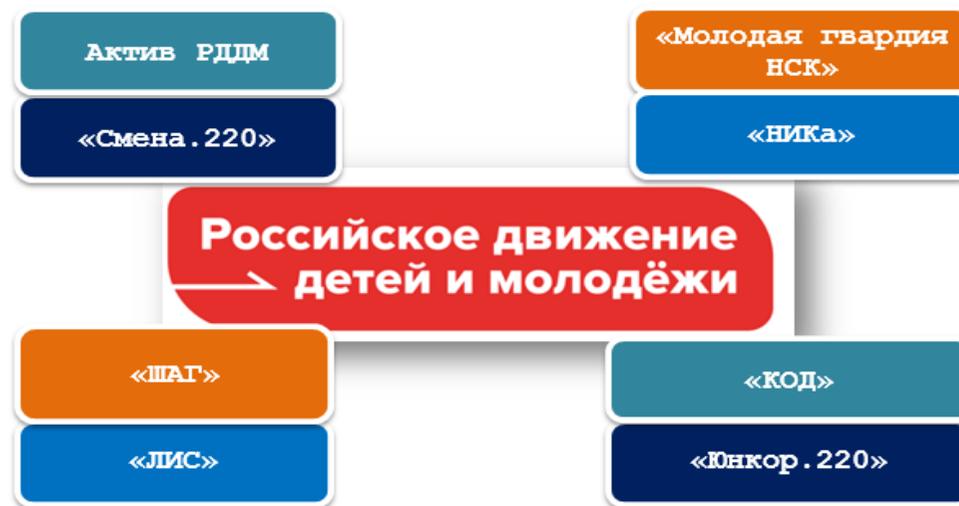
На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы в течение первого учебного года организованы следующие детские общественные объединения⁵:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»);
- юнармейский отряд «Молодая гвардия НСК» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»);
- школа вожатых «Смена.220»;
- волонтерский отряд «ЛИС» (любовь и сопереживание);
- научное общество «НИКа» (наука и культура);
- отряд ЮИД «ШАГ» (школьные активисты ГИБДД);
- общество медиажурналистов «Юнкор.220»;
- клуб общественных дебатов «КОД».

⁵ Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).



Воспитательный потенциал реализуется через деятельность детских утверждения и последовательную реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– договора, заключаемого между ребенком и детским общественным объединением, в форме Торжественного обещания (клятвы, посвящение) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– формальных и неформальных встреч (активы, заседания, творческие отчеты и пр.) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки страницы, блога детского объединения в социальных сетях);
- участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, совершенствования физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- участия в мероприятиях военно-профессиональной ориентации; в военно-исторических и краеведческих проектах.

Модуль «Мы завтра» (профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- 1. профессиональное просвещение школьников;*
- 2. диагностику и консультирование по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;*
- 3. организацию профессиональных проб школьников.*

Реализация этих позиций позволяет выполнить программу Профессионального минимума на продвинутом уровне. Продвинутый уровень позволяют реализовывать профильные классы на уровне среднего общего образования психолого-педагогический и технологические классы, а также классы универсальной направленности.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;
- профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;

- информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения 35; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня. Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня.

При этом в дополнение к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации. В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Задача педагогической деятельности в данном контексте – установить доверительные отношения с ребенком, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (профиля дальнейшего обучения); актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Программа профориентации школьников реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности:



Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- программы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мы завтра»);
- курсы внеурочной деятельности;
- курсы центра дополнительного образования;
- курсы по выбору (учебный план);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, учреждения культуры и науки (Академгородок), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профильные смены;
- встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, организуемые в рамках клуба «220 ПРОФЕССИЙ»;

- совместное с педагогами и педагогами-психологами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лига наставников», «Профессионалы» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);
- психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках Программы под школьными медиа понимаются *совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео-информации.*

Цель организации школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На базе школы организован медиа-центр **«Юнкор.220»:**



Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через медиа-центр более интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и пр.;
- школьная онлайн-газета «Вестник.220» (на сайте школы) и радиостанция «220FM», где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; ведутся репортажи и «живые» дискуссии и интервью;
- школьная телестудия «Вести.220», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. В рамках деятельности студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Мы партнеры» (социальное партнерство)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Для реализации этих целей задач формируется открытое избыточное образовательное пространство, включающее ресурсные возможности (материальные, информационные, организационные, кадровые и др.) образовательных, индустриальных и социальных партнеров.

Образовательный кластер:

- Национальная Электронная библиотека;
- НГПУ(Организация базовой площадки по формированию компетенций учителя будущего, включающее Кванториум, Учительский технопарк, МЭБ);

- НГТУ (Факультет довузовской подготовки, полигон апробации нового профиля НТО «Современная электроника», связанное партнерство ДНК НГТУ и школьного ДНК 220 им.Ломоносова М.В.);
- НГУАДИ (формирование системы модульных профориентационных программ для 9 классов, система организации профпроб, организация партнерства с колледжами);
- СГУПС (обучение членов Совета Лидеров в «Школа 4К»);
- СибГУТИ (формирование системы модульных профориентационных программ для 9 классов, система организации профпроб, организация партнерства с колледжем «Телекоммуникаций и информатики»);
- НГАУ (совместные программы в образовательном пространстве «Ойкумена», участие в деятельности «Точка кипения», вопросы экологического просвещения и воспитания).

Социальный кластер:

- «Российское общество «Знание» (организация школьного общества «Знание» для обучающихся, педагогов, родителей и представителей местного сообщества, участие в конкурсе «Юный лектор»);
- Общественная организация «ДНК» (предметные недели, совместные занятия по внеурочной деятельности, проектная деятельность);
- РДДМ «Движение первых» (ТехноГТО совместно с Кружковым движением);
- ТОС;
- Волонтерское движение «Доброцентр»;
- Ветеранская организация «Блокадник»;
- Ассоциация «Вольная борьба».

Индустриальный кластер:

- ООО «Иверта» (организация образовательных событий, апробация инновационного оборудования в образовательном процессе);
- SAMM школьный маркет (организация образовательных профориентационных модулей совместно с НГУАДИ, проект «Школьная мануфактура», проектная деятельность);
- ЗАО «ДиСис» (проект «Школьный завод», организация и сопровождение технологических модулей);
- ГК «Росатом» (партнерство и совместные программы ИЦАЭ);

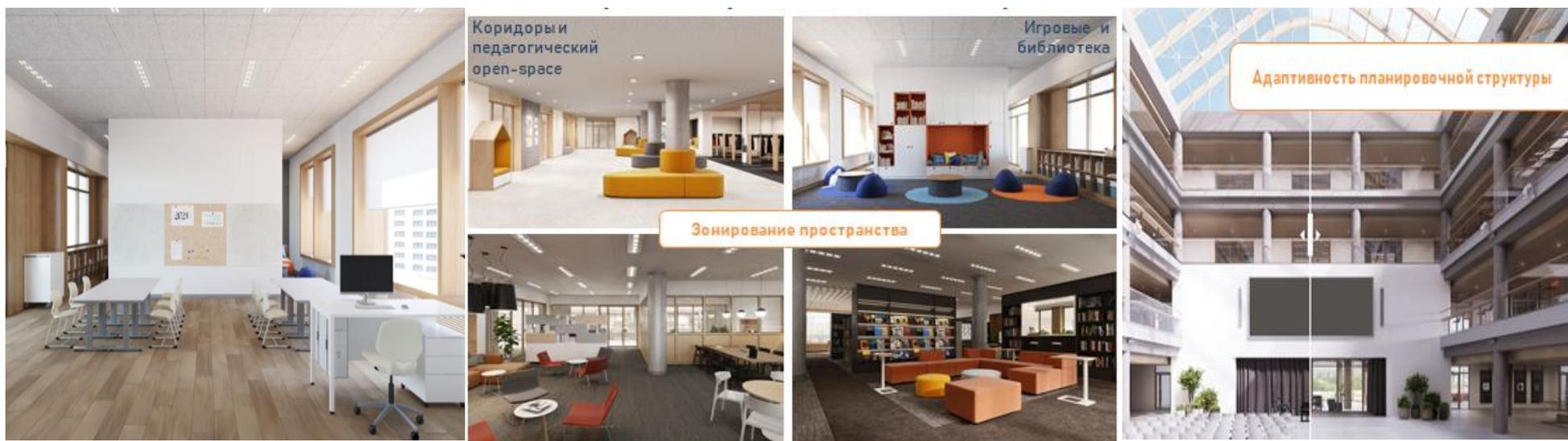
- ПАО «СберБанк» (организация библиотеки «Сбербанка» части школьного библиотечного центра, организация обучения учителей по информатике в Корпоративном Университете «Сбербанк»);
- АО Издательство «Просвещение» (организация учительской библиотеки «Нон-фикшн»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (их периодическая переориентация), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Реализация в интерьерных решениях основных принципов концепции «Умная школа»:





Деление на кластеры: медиа, творческий, спортивный, естественно-научный и технологический

Большие окна — 2,5 x 4,5 м

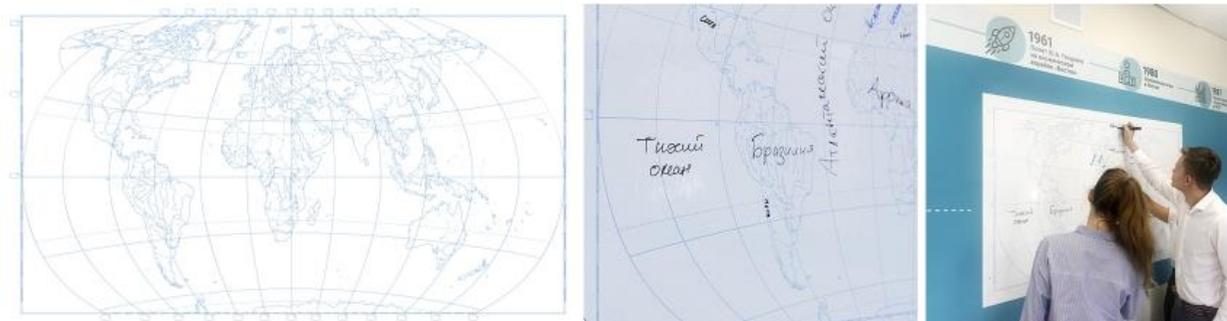
Вместо глухих стен — стеклянные перегородки

Отказ от излишней декоративности в пользу функциональности и рациональности планировки. «Дизайн без дизайна». Цветовая гамма кабинетов и общественных пространств очень сдержанная, в отделке использованы преимущественно натуральные материалы.

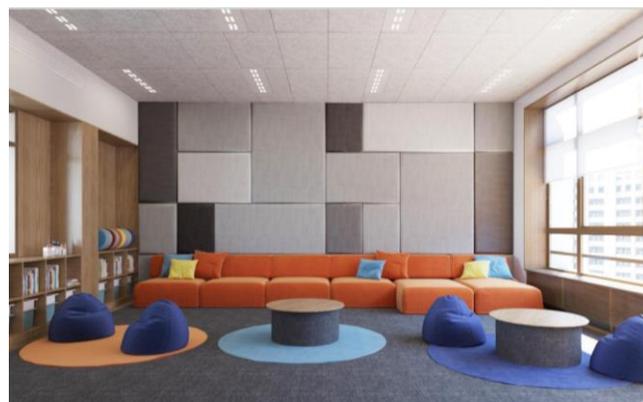
– размещение на стенах школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);



– благоустройство классных **кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;



– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок для уроков на открытом воздухе, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, **оздоровительно-рекреационных зон**, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;



– **событийный дизайн** – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой **школьного брендбука**, используемого как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Основной цвет логотипа	Основной цвет логотипа	Основной цвет фона	Дополнительный цвет фона	Дополнительный цвет фона
				
RGB R:255 G:150 B:38 CMYK C:0 M:51 Y:97 K:0	RGB R:0 G:48 B:99 CMYK C:100 M:78 Y:9 K:45	RGB R:1 G:31 B:64 CMYK C:100 M:77 Y:16 K:72	RGB R:51 G:51 B:51 CMYK C:74 M:64 Y:60 K:73	RGB R:255 G:230 B:210 CMYK C:11 M:8 Y:9 K:0

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (*стенд в атриуме и пр.*) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



Модуль «Мы вместе» (взаимодействие с родителями)

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается *согласованием позиций семьи и школы* в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Управляющий Совет** школы и родительские комитеты классов участвуют в государственно-общественном управлении МАОУ СОШ № 220 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **ценностное пространство «Территория согласия» и клуб для родителей «Диалог 2.20»**, предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **«Дни открытых дверей», «Час с директором», «Родительская суббота»** во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, и пр.;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации, социально-психолого-педагогической службы и ППк по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советов по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых ставятся совместные цели на учебный год (результаты года), обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Я, мы, они» (профилактика и безопасность)

Данный модуль представлен деятельностью специалистов в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения и ППк (педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), тьюторов и педагогов ресурсного класса.

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- ***профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;***
- ***коррекция нежелательного поведения;***
- ***профилактика употребление ПАВ;***
- ***менеджмент счастливой семьи (семьеведение);***
- ***профилактика правонарушений;***
- ***формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, ежемесячно проводится заседание Воспитательного рактора «Профилактика 2.20»;
- проведение исследований, мониторинга (мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе» в 5-11, социометрия) + анкета удовлетворенности(администрация), психологическая диагностика: СПТ, диагностика «Витальность» Г.В. Резапкиной, опросник Г.Айзенка, «Опросник детской депрессии» М.Ковач, «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» и др.) рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, самоповреждающее поведение, дети с академической задолженностью, плохим соматическим здоровьем, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском и др.), в том числе через участие в ППк ;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным обучающимся, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через уроки психологии, классные часы в рамках Программы развития жизнеспособности; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Мой театр»
(школьный театр)**

Школьная театральная студия «Генезис», созданная на платформе МАОУ СОШ № 220, представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Мой театр» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Занятия в театральной студии способствуют развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки. *Целью занятий в театральной студии является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность.* Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения.

Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как:

- совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка;
- совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции;
- развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом;
- расширение всех знаний;
- развитие мышления, в том числе ассоциативного типа;
- развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике;
- пополнение словарного запаса детей, его расширение;
- совершенствование диалогической и монологической речи;
- формирование нравственных, ценностных основ личности.

Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции.

Школьная театральная педагогика предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия.

Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций.

В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации;
- умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм;
- отличное владение разговорной речью;
- умение воспроизводить любой характер и образ;
- умение правильно составлять монолог и диалог;
- способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций;
- навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей. План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом.

Каждое занятие сочетает все виды искусства, так как и ребенку в этом случае будет интереснее, и результат достигается в более короткие сроки. Так преподаватель сможет сразу оценить обстановку, работать с каждым ребенком отдельно, выбирать для каждого роль будущего спектакля по его возможностям.

Готовый спектакль - это конечный результат, который ребята покажут публике. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный музей»

Музей, являясь специфическим образовательным центром, предоставляет людям всех возрастов, социальной и национальной принадлежности возможность свободного по их интересам и разностороннего знакомства с музейными собраниями, изучения их и получения знаний через музейный экспонат. Музеи выполняют социально-культурные функции, будучи частью социальной среды и объектами культуры, выполняют просветительские и образовательные функции в отношении разных категорий детского и взрослого населения, осуществляют научную деятельность.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Главное отличие образовательно-воспитательной эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель.

В школьном музее будет реализована программы «Этночас», которая обеспечивает обучающимся знакомство с культурой, традициями, обычаями народов, узнать о многоконфессиональности и поликультурности города, в котором они проживают.

Цель программы: укрепление и развитие межнационального культурного диалога через знакомство учащихся средней общеобразовательной школы с материальным и духовным культурным наследием народов России.

В ходе проведения каждого занятия будут раскрываться национальные особенности народов, проживающих на территории города Новосибирска (самобытные традиции, обычаи, правила поведения, национальные игры, национальные костюмы, особенности вероисповедания, национальная кухня, правила национального этикета и многое другое).

Реализация предложенной программы позволит познакомить учащихся с деятельностью национально-культурных автономий, как институтов гражданского общества, что в свою очередь позволит систематизировать данные о субъектах, объектах, направлениях и способах реализации национальной политики в нашей стране. Данная программа будет реализована в рамках концепции устойчивого этносоциального развития многонационального сообщества города Новосибирска на период до 2025 года.

Формы проведения занятий в рамках музейной педагогики: экскурсии, консультации, лекции, передвижные выставки, различные массовые мероприятия и т.п.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные

функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду.

ШСК как способ организации внеурочной деятельности обучающихся был сформирован *с целью развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.* Девиз направления «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!».

Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.

Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательной организации, социально значимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;
4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;
5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

— освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

— практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая позволит обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии (тренера, спортивного юриста, врача, журналиста, управленца. Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов;

— блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

— спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

— физкультурно-оздоровительное направление

— это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

— выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

— информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Школьный спортивный клуб выступает как неременный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального воспитания личности.

Организация досуговой деятельности подростка предполагает наряду с другими видами внеурочной деятельности наличие широкого выбора спортивных секций в стенах школы, подходящих по способностям и возрасту

Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: *футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, шахматы*, а также *вольная борьба, спортивный альпинизм, настольный теннис, группы общей физической подготовки*.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Предполагается формирование 40 классов классов-комплектов.

Воспитательный реактор имеет следующую структуру: директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, руководитель службы примирения, педагог-библиотекарь, руководители клубов и кружков.

В воспитательном реакторе действует следующее распределение обязанностей:

Директор - осуществляет общее руководство Воспитательным реактором (ШВР);

Заместитель директора по ВР – планирование и организация ВР школы, взаимодействие Воспитательного реактора со службами профилактики, организация службы примирения;

Советник директора по ВР – осуществляет анализ и оценку результативности работы Воспитательного реактора, разработка и координация общешкольных мероприятий, участие в работе школьного самоуправления, выявление предпосылок деструктивного воздействия на обучающихся.

Социальный педагог – работа с обучающимися и родителями, вовлечение стоящих на учете в досуговую деятельность.

Педагог – психолог – оказание квалифицированной помощи, методическая поддержка членов Воспитательного реактора, реализация восстановительных технологий.

Воспитательный реактор тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.



Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая Программа воспитания МАОУ СОШ № 220 базируется на федеральных, региональных и локальных нормативных актах. В основу программ положены требования ФГОС, ФООП и Федеральной программы воспитания.

Можно выделить следующие локальные акты, которые непосредственно определяют реализацию РПВ:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о Воспитательном реакторе (ШВР);
3. Положение о самоуправлении (включая организацию ЦДИ);
4. Положение о службе примирения (медиации);
5. Положение о школьной форме;
6. Положение о посещении обучающимися мероприятий по их выбору;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

9. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;

10. Приказ о традиции ежедневного поднятия Государственного флага России и изучении государственных символов России.

РПВ реализуется на основании выполнения Календарного плана воспитательной работы (КПВР), который составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы.

Методическое сопровождение реализуется через систему семинаров «Классный час 2.20» и проект педагогической навигации «Классное руководство. Навигатор 2.20».

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 220 для детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети из семей мигрантов, дети-билингвы, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) созданы особые условия обучения и воспитания.

Цель реализации инклюзивного образования - **возможность получения образования всеми детьми**, независимо от ограничений возможностей здоровья. Создание для детей с особыми образовательными потребностями беспрепятственной среды для обучения и воспитания, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Задачи:

- выявить и обеспечить создание условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми;
- разработать модель образовательного процесса на основе принципов инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 220 базируется на трех основных принципах:

Инклюзивная культура ОО:

- особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены **между всеми** участниками данного процесса;
- часть общей школьной культуры, **коллективное сознание**, направленные на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;
- уникальный **микроклимат доверия**, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и

школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику образовательного процесса.

Инклюзивная политика и технологии ОО:

- нормативные документы;
- доступность образовательной среды (организация учебного и внеучебного пространства в соответствии с АООП).

Инклюзивная среда ОО:

Инклюзивная практика подразумевает работу ***профессионалов*** (врачей, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов и т.д.) по сопровождению процесса адаптации, социализации и развития детей с особыми потребностями внутри образовательного и воспитательного процессов в общеобразовательном классе и за его пределами. Просветительскую и профилактическую работу с родителями по вопросам помощи детям в адаптации и социализации.

Здание и территория школы спроектированы в рамках современной концепции «Умная школа», что позволяет организовать процессы обучения и воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов, лабораторий и студий, интерьерные решения.

Среди проектных решений для детей с особыми образовательными потребностями следует отметить: ресурсный класс (учебная и игровая комнаты); кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; штаб РДДМ и воспитательный реактор; кабинет группы по присмотру и уходу за детьми. В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и МГН, в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.

Проектные условия на момент открытия школы определили *возможности* для развития не только информационных технологий, профильного образования естественнонаучного характера и инженерной направленности, гуманитарного образования, широкого спектра внеурочной деятельности, но и для ***формирования и развития инклюзивных процессов в образовательной организации.***

Педагоги, реализующие инклюзивную практику, обладают готовностью к саморазвитию, овладению новыми знаниями, образовательными технологиями, умением подбирать эффективные методы работы с детьми.

В школе создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляют **учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.**

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- *профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;*
- *коррекция нежелательного поведения;*
- *профилактика употребления ПАВ;*
- *менеджмент счастливой семьи (семьеведение);*
- *профилактика правонарушений;*
- *формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.*

В системе работы выделены следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов, советов по профилактике;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Функционирование модели инклюзивного образования в школе позволило создать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1. Открытие ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра
2. Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, РАС, НОДА, ТНР, для слабослышащих и слабовидящих обучающихся:
3. Реализация индивидуальных учебных планов, особых педагогических технологий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках работы психолого-педагогического консилиума школы.
4. Сопровождение тьютором (по рекомендации ТПМПК).
5. Занятия (индивидуальные и групповые) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, социальным педагогом.
6. Сотрудничество с НГУ (кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики) - разработка средств альтернативной коммуникации для ребенка с НОДА и ТМНР.
7. Сотрудничество с Центром дополнительного образования школы.

В МАОУ СОШ № 220 осуществляет свою работу Центр дополнительного образования. Ребята с ограниченными возможностями здоровья могут посещать занятия по программам:

- *художественной направленности* (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество являются арт-терапией, обеспечивающей детям с ОВЗ комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья);
- *спортивно-оздоровительной направленности* (занятия спортом помогают ребятам укреплять здоровье, лучше социализироваться в обществе);
- *технической направленности* (на данных занятиях развивается мелкая моторика, пространственное мышление, развиваются информационно-коммуникационные навыки);
- *интеллектуальной направленности* (игра в шахматы).

Для детей-мигрантов существенную помощь оказывает Центр дополнительного образования школы. В школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, английскому языку, индивидуальные консультации детей и

родителей, работают более 35 кружков разной направленности.

Для детей с особыми условиями жизни:

1. Организация профилактической работы, организация консультаций социального педагога.
2. Организация занятий с педагогами-психологами.
3. Организация системной работы института классного руководства.
4. Организация сотрудничества с органами социальной защиты Октябрьского района, КДНиЗП, социальными организациями города (ОЦДК, ГЦЗ «Магистр»), с Управляющим советом школы.

Для одаренных детей:

1. Реализация программ профильного обучения, инженерного образования.
2. Развитие научного и кружкового движения.
3. Оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью; шахматный клуб; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами; лаборатория робототехники и IT-полигон; школьный завод (кабинет технологии); мастерская кулинарии и студия дизайна и конструирования; картинная галерея и мастерская гончарного искусства; умная оранжерея с установкой электронной гидропоники; студия VR; кинозал на 35 мест; модель перекрестка и кабинет ОБЖ; пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
4. Развивается школьное самоуправление в рамках РДДМ (ЦДИ).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 220 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага,
- ежегодная школьная премия «Золотой медвежонок»,
- благотворительная поддержка.

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Портфолио учащихся ведется и контролируется классным руководителем через систему электронной школы.

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса (блога).

2. Участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага также относится к формам публичного поощрения. Согласно утверждённому стандарту церемонии в знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.⁶

3. Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся, педагогов и родителей является ежегодная школьная премия «Золотой медвежонок».

Вручение данной премии предусмотрено самым активным участникам, продемонстрировавшим достижения в разных областях: творчество, спорт, культура, наука, волонтерство и другое (номинации утверждаются ежегодно совместно с органами ГОУ). Премия включает как индивидуальные, так и коллективные номинации: ученик года, исследователь года, за спортивные достижения, за творческий прорыв, за активную гражданскую позицию, лучший волонтерский отряд, лучший исследовательский коллектив, лучшая спортивная команда и пр. Так же предусмотрено награждение данной премией членов педагогического коллектива и родительской общественности в номинациях: педагогический дебют, учитель года, инновации и креативность в образовании, лучшая педагогическая команда, родительский актив года, самый активный родитель, классный классный и пр. Процедура отбора номинантов и их награждения определена в соответствующем Положении.

4. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников для участия в разного рода конкурсах и олимпиадах, РДДМ и пр.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, вручение благодарственных писем от лица образовательной организации.

Система публичного поощрения предусматривает участие Управляющего Совета и Наблюдательного Совета, Совета лидеров и Педагогического совета; проведение процедур открытой и закрытой форм онлайн-голосования.

В МАОУ СОШ №220 предусмотрена реализация акции «220 Побед», которая предполагает награждение и поощрения обучающихся, их родителей и педагогов в течение и по завершению года по направлениям: творчество, спорт, наука.

⁶ «Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ», утв. Минпросвещения России 06.06.2022.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 220 осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и/или анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, **событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование всех групп участников воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании Школы классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основной результат - эффективная система воспитательной работы школы, отвечающая современным вызовам государства и общества, включающая нормативно-правовые аспекты, систему деятельности педагогического коллектива, систему диагностики результативности и рисков.

Система результатов диагностики

Показатель	Методы диагностики
Сформированность ценностных ориентиров и «вечных ценностей», смысловых установок у учащихся	Методы ранжирования, стандартизированные опросники и методики ценностно-смысловых предпочтений (Е.Н. Степанов «Определение общественной активности учащихся», М.И. Рожков «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков «Диагностика уровня творческой активности личности») корреляции, факторного анализа (математической статистики)
Сформированность социальных компетенций учащихся	Метод наблюдения, опросы и анкетирование, стандартизированные психолого-педагогические методики
Максимальная вовлеченность учащихся в воспитательный процесс, «школьную жизнь»	Данные мониторинга участия (экран участия), математические расчеты (доля от числа учащихся школы)
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по аспектам организации воспитательной работы; развитие института классного руководства	Диагностика карт индивидуального профессионального развития, собеседования, опросы, данные о КПК, функционирование «школы классного руководителя»
Повышение уровня взаимодействия с местным сообществом (микрорайон, город, область)	Опросы, анкетирование, интервью (в том числе в онлайн-режиме на сайте школы)
Создание «социального технопарка» - инфраструктуры социального партнерства с поддержкой социальных программ	Наличие программы социального технопарка, договоров о сотрудничестве

Процедуры самоанализа воспитательной работы внесены в план внутришкольного контроля и ВСОКО школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Результатом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 220 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 220.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы среднего общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы среднего общего образования определяет последовательность и содержание деятельности школы по обеспечению качественного образования *детей группы риска школьной дезадаптации и учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*.

Дети группы риска школьной дезадаптации – это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным для каждого уровня школы срокам обучения, но у которых отмечается повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса. Типическими особенностями этой группы детей является ослабленное здоровье, недостаточный уровень личностной и социальной зрелости. В процессе обучения этих детей отмечается низкий уровень работоспособности, повышенная утомляемость, быстрая истощаемость учебной деятельности.

Состояния риска адаптационных нарушений чрезвычайно многообразны. В зависимости от того, на каком уровне индивидуальной организации они проявляются наиболее выражено, их можно условно разделить на следующие основные группы:

- состояния риска академической неуспешности;
- состояния социального риска;
- состояния риска по здоровью;
- состояния комплексного риска.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами аутистического спектра, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 220 направлена на создание адаптивной педагогической среды для детей с риском школьной дезадаптации и системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП СОО. Программа направлена на обеспечение равных возможностей в получении качественного образования, наряду с основной массой детей, наиболее уязвимых групп детей – детей группы риска школьной дезадаптации и детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 220 обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у детей группы риска школьной дезадаптации и обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей группы риска школьной дезадаптации и детей с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цели программы:

Реализация системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию психолого-педагогическими средствами ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Оказание комплексной психолого-педагогической и возможной логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования являются *формирование социальной компетентности обучающихся с риском дезадаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности* для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- своевременно выявить и установить характер имеющихся в индивидуальном развитии обучающегося предпосылок риска адаптационных нарушений, уровень его готовности к включению в школьную жизнь на уровне среднего образования, освоению социальной роли ученика;
- создать педагогическую среду, отвечающую образовательным потребностям учащихся с различными предпосылками риска адаптационных нарушений и направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (риска по здоровью, академического, социального или комплексного риска) с привлечением всех участников образовательной деятельности;
- выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования (в том числе адаптированной);
- определить особенности организации образовательной деятельности и условия интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить непрерывность процесса сопровождения детей с риском дезадаптации и детей с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) педагогами школы, представителями службы психолого-педагогического сопровождения и администрации МАОУ СОШ № 220, а также внешними службами поддержки семьи и детства;

- разработать и реализовать индивидуальные программы, учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с риском дезадаптации и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с риском адаптационных нарушений и детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых детям группы риска и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей группы риска и у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми группы риска школьной дезадаптации и детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СОШ № 220.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МАОУ СОШ № 220 проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 220 к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально учебные планы.

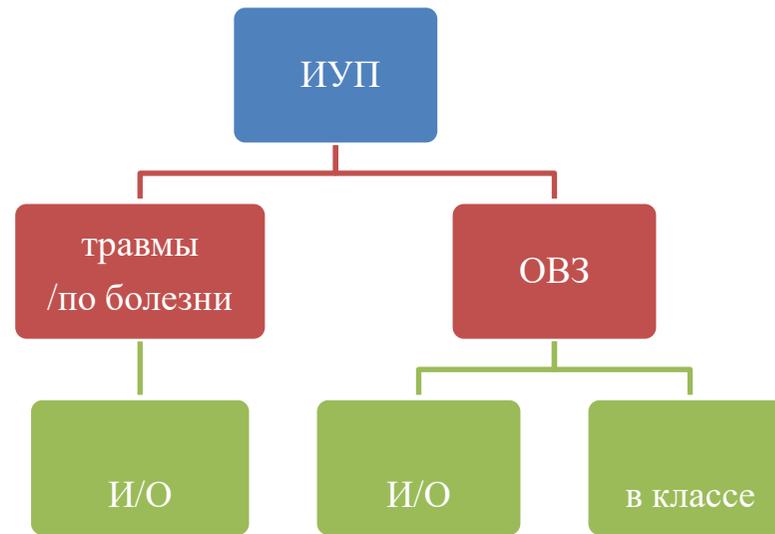
Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется МАОУ СОШ № 220 самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого школьного коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- либо по иным основаниям, которые определила школа.

Существует несколько вариантов ИУП в зависимости от формы обучения.



1. ИУП для детей, получивших травмы и находящихся на индивидуальном обучении по заключению врачебной комиссии.
2. ИУП для ребенка со статусом ОВЗ, который находится на индивидуальном обучении.
3. ИУП для ребенка со статусом ОВЗ, который обучается в общеобразовательном классе совместно с другими детьми.

Исходя из потребностей участников образовательных отношений, могут быть составлены и утверждены в установленном порядке иные индивидуальные учебные планы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов МАОУ СОШ № 220: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума (ППк) МАОУ СОШ № 220, методических офисов и ПМПк.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС, в МАОУ СОШ № 220 создана служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), в которую наряду с основными педагогами включены следующие специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог).

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МАОУ СОШ № 220 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 220 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды, участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МАОУ СОШ № 220.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций

по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальных учебных планов; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, дефектолог, социальные педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже одного раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

1. первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
2. диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
3. диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
4. диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическое</i>	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Определение состояния физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры	Ежегодно, по мере назначения	Медицинская комиссия
	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы	Ежегодно, по мере назначения	СППС, классный руководитель
	Знакомство с родителями, законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ	По мере поступления в школу ребёнка с установленным статусом	СППС, классный руководитель
	Изучение социально-бытового окружения ребёнка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
	Психологическая диагностика, в т.ч. и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года. По запросу родителей	Социальный педагог, классный руководитель
<i>Коррекционно-развивающее</i>	Заседания ППк	План работы ППк	СППС
	Индивидуальное обучение на дому	Рекомендация ПМПк,	Учителя-предметники, классный

		заклучение ВКК заявление родителей	руководитель, специалисты СППС (при необходимости)
	Коррекционно-развивающие занятия	Рекомендация ПМПК, ИПРа ребёнка-инвалида, запрос родителей	СППС
<i>Консультативное</i>	Консультирование педагогических работников, ребёнка, родителей (в том числе по вопросам профориентации)	Рекомендация ПМПК, ИПРа ребёнка-инвалида, запрос родителей	СППС
<i>Коррекционно-развивающее, информационно-просветительское</i>	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: – выполнение общественных поручений, – участие в конкурсах класса, школы, города, – участие в мероприятиях класса, города, школы, – участие в общешкольных акциях, профориентационных проектах, спортивных мероприятиях (по возможности). Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ОВЗ о правах, льготах и т.д.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными

образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений работа проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МАОУ СОШ № 220.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 220

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 220 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МАОУ СОШ № 220 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В МАОУ СОШ № 220 созданы соответствующие условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические, организационные и др.) для реализации учебного плана, соответствующего ФГОС:

- изучены Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; примерные программы, разработанные на основе ФГОС и ФОП; методические рекомендации по введению и реализации ФГОС СОО и ФОП СОО;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам) УП и курсам внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом целей и задач школьного образования;
- имеются учебники для всех обучающихся, обеспечивающие реализацию ФГОС на уровне среднего образования;
- разработана система методического сопровождения по повышению профессионального уровня педагогов по реализации ФГОС СОО;
- имеется материальная база, позволяющая реализовать ФГОС СОО в полном объеме;
- обеспечено ознакомление родителей обучающихся (законных представителей) с условиями обучения в рамках ФГОС СОО.

Реализация учебного плана на уровне среднего общего образования в школе направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется вне учебного плана среднего общего образования (по отдельному утвержденному плану).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2516 часов.

Продолжительность учебного года - 34 недели в 10 классе, 34 недели в 11 классе, режим работы – шестидневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся составляет 37 часов в неделю. Объём

домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и спецкурсов, между последним уроком и началом спецкурсов устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входит 13 учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС СОО, ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"). При реализации обязательной части предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Выбор участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана МАОУ СОШ № 220 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

При проведении занятий по иностранному языку (английский язык), информатике осуществляется деление класса на две группы при условии наполняемости класса не менее 20 человек.

3-й час физической культуры реализуется за счет спортивно-оздоровительного курса внеурочной деятельности «Спорт – норма жизни».

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. По окончании курса индивидуальный проект представляется обучающимися в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, художественно-творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Приоритетные направления проектирования определяются в соответствии с универсальным профилем обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

Учебный план на уровне СОО учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий по учебным предметам обязательной части учебного плана. Все используемые учебники и учебные пособия принадлежат к завершённым предметным линиям учебников и входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (с учетом соответствующего учебного года).

На уровне среднего общего образования МАОУ СОШ № 220 в 2023-2024 учебном году обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного, информационно-технологического и универсального профилей обучения.

В 10п (психолого-педагогическом) классе гуманитарного профиля на углублённом уровне изучаются два учебных предмета: «Иностранный (английский) язык» и «Обществознание» (разделы курса носят интегративный характер и отражают основы социальных наук; философия, социальная психология, социальная политология, правоведение, экономика).

В 10т (технологическом) классе информационно-технологического профиля на углублённом уровне изучаются 2 учебных предмета: «Информатика» и «Математика».

В 11у (универсальном) классе универсального профиля на углублённом уровне изучаются 2 учебных предмета: «Информатика» и «Обществознание».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 220, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационный курс «Горизонты будущего»), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС СОО формируемая участниками образовательных отношений обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 10 П класса, учета психолого-педагогической направленности в основной образовательной программе 10-11 классов гуманитарного профиля реализуются предметы психолого-педагогической направленности:

- «Основы психологии» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
- «Основы педагогики» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

Курсы «Основы психологии» и «Основы педагогики» в объеме 68 часов в 10-11 классе введены для погружения в профессию в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «НГПУ». При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности учитываются основные идеи практико-ориентированного подхода.

В целях обеспечения практических знаний по русскому языку и математики по 10-11 классам гуманитарного профиля реализуются курсы:

- «Практикум по математике» (1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе);
- «Практикум по русскому языку» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

В целях выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся в соответствии с выбранным профилем обучения:

- «Практикум по истории» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
- «Практикум по литературе» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
- «Практикум по химии» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
- «Практикум по биологии» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
- «Основы экономики» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
- «Основы права» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

Рабочие программы предметов предусматривают учет индивидуальных особенностей обучающихся психолого-педагогического класса через использование в работе проектных, практико-ориентированных и исследовательских форм организации учебной деятельности, дистанционных технологий, в содержании предметов акцентированы вопросы человекоцентрированного подхода к деятельности, развития социального интеллекта.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 10 Т класса, учета технологической направленности в основной образовательной программе 10-11 классов информационно-технологического профиля реализуются предметы:

- «Практикум по русскому языку» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
 - «Практикум по математике» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
 - «Техническое моделирование» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
 - «Практикум по физике» (1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе).
- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 11 У класса, учета универсальной направленности в основной образовательной программе 10-11 классов универсального профиля реализуются предметы:

- «Практикум по русскому языку» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
 - «Практикум по математике» (1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе);
 - «Техническое моделирование» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
 - «Основы экономики» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе);
 - «Основы права» (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

Обучение на уровне среднего общего образования организуется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Освоение ООП СОО сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и их перевода в следующий класс в МАОУ СОШ № 220».

Согласно данному Положению, промежуточная аттестация осуществляется администрацией школы, учителями один раз в год во втором полугодии. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Календарным учебным графиком ООП СОО. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются Приказом директора МАОУ СОШ № 220.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится без прекращения образовательного процесса в следующих формах: письменная работа, защита проекта и другие. В 11 классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Формы проведения промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 220 в 10-11 классах представлены в таблице:

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык (Б) Математика (Б)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
Литература (Б)	Сочинение, приближенное к формату итогового сочинения	Учет образовательных достижений
Информатика (У) Обществознание (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
По всем предметам, не указанным выше	Учет образовательных достижений	Учет образовательных достижений
Индивидуальный проект	Защита индивидуального	-

	проекта	
Метапредметная работа		Комплексная работа на метапредметной основе для определения уровня сформированности УУД
10 психолого-педагогический		
Иностранный (английский) язык (У) Обществознание (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	-
10 технологический		
Информатика (У) Математика (У)	Контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ	-
11 универсальный		
Информатика (У) Обществознание (У)	-	Пробный экзамен в формате ЕГЭ

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы на основании рекомендаций ТПМПК с указанием форм и сроков промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Основными принципами промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ являются:

- предъявление результатов в удобной для учащихся форме и без ограничения времени (адаптация оценочного материала);
- оценивание собственных продвижений учащихся, а не соответствия нормативу;
- заблаговременное предупреждение обо всех возможных изменениях, поддержка в неожиданных ситуациях;
- предоставление учащимся возможностей для отдыха.

Учебные планы по годам обучения утверждаются на уровень образования и являются приложением к ООП СОО

**Учебный план МАОУ СОШ № 220
среднего общего образования
гуманитарного профиля
на 2023-2024 учебный год
(шестидневная неделя)
10П класс**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов за неделю/за год		Всего часов
			10 класс 2023-2024 уч. год	11 класс 2024-2024 уч. год	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	136
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	У	5/170	5/170	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	170
	Геометрия	Б	2/68	1/34	102
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	68
	Информатика	Б	1/34	1/34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	136
	Обществознание	У	4/136	4/136	272
	География	Б	1/34	1/34	68
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	0/0	34
Всего			31/1054	30/1020	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы психолого-педагогической направленности	Основы психологии	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы педагогики	ЭК	1/34	1/34	68
Предметы и курсы по выбору образовательной организации	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по математике	ЭК	1/34	2/68	102
	Индивидуальный выбор предметов (2 часа на каждого обучающегося)				
	Профильный курс по выбору: Практикум по истории	ФК	1/34	1/34	68
	Профильный курс по выбору: Практикум по литературе	ФК	1/34	1/34	68
	Профильный курс по выбору: Практикум по химии	ФК	1/34	1/34	68
	Профильный курс по выбору: Практикум по биологии	ФК	1/34	1/34	68
	Профильный курс по выбору: Основы экономики	ФК	1/34	1/34	68
	Профильный курс по выбору: Основы права	ФК	1/34	1/34	68
	Всего			6/204	7/238
Итого			37/1258	37/1258	2516

**Учебный план МАОУ СОШ № 220
среднего общего образования
информационно-технологического профиля
на 2023-2024 учебный год
(шестидневная неделя)**

10Т класс

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов за неделю/за год		Всего часов
			10 класс 2023-2024 уч. год	11 класс 2024-2024 уч. год	
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	Б	2/68	2/68	136

литература	Литература	Б	3/102	3/102	204
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	272
	Геометрия	У	3/102	3/102	204
	Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	68
	Информатика	У	4/136	4/136	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	1/34	1/34	68
	Биология	Б	1/34	1/34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	0/0	34
Всего			33/1122	32/1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по математике	ЭК	1/34	2/68	102
	Техническое моделирование	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по физике	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			4/136	5/170	306
Итого			37/1258	37/1258	2516

**Учебный план МАОУ СОШ № 220
среднего общего образования
универсального профиля
на 2023-2024 учебный год
(шестидневная неделя)
11У класс**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов за неделю/за год		Всего часов
			10 класс 2022-2023 уч. год	11 класс 2023-2024 уч. год	

Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался учащийся	2/68	68
	Литература	Б		3/102	102
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б		3/102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б		3/102	102
	Геометрия	Б		1/34	34
	Вероятность и статистика	Б		1/34	34
	Информатика	У		4/136	136
Естественно-научные предметы	Физика	Б		2/68	68
	Химия	Б		1/34	34
	Биология	Б		1/34	34
Общественно-научные предметы	История	Б		2/68	68
	Обществознание	У		4/136	136
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	География	Б		1/34	34
	Физическая культура	Б		2/68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1/34	34
	Индивидуальный проект			0/0	0
Всего				31/1054	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Практикум по русскому языку		ЭК	В соответствии с учебным планом образовательной организации, где обучался	1/34	34
Практикум по математике		ЭК		2/68	168
Техническое моделирование		ЭК		1/34	34
Основы экономики		ЭК		1/34	34
Основы права		ЭК		1/34	34
Всего				6/204	204
Итого			37/1258	1258	

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (предметных, метапредметных и личностных), с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, детских объединений по интересам, предлагаемых МАОУ СОШ № 220.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО МАОУ СОШ № 220 и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (*групп старшеклассников*), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (*в том числе и в рамках «Российского движения школьников и молодежи»*);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (*предметные кружки, студии, лаборатории, клубы, бюро, ученические научные общества*).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства школы часы внеурочной деятельности реализуются в рамках *модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности*, которая включает:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, в условиях для их самореализации и осуществления педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 220.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие). Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение

нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на реализацию модуля профорientации (профминимума). Основным форматом занятий – профорientационные классные часы на базовом уровне. Продвинутый уровень предполагает профорientационные пробы, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, конкурсы профорientационной практико-ориентированной направленности.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ, являющаяся важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и ключевых компетенций.

В МАОУ СОШ № 220 организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие

обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (*вне зависимости от профиля*) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации внеурочной деятельности класса психолого-педагогической направленности гуманитарного профиля в осенние (зимние, весенние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в музеи, "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В период школьных каникул в рамках сетевого взаимодействия на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» проводятся Каникулярные школы (по отдельным предметам, по психологии «Азбука психологии», творческие мастер-классы, тренинги), Университетские каникулы (очные профориентационные мероприятия), мастер-классы на базе Технопарка и Кванториума, реализуется Проект «Весенняя/осенняя школа» (занятия по подготовке к ЕГЭ).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого и второго полугодия 10 психолого-педагогического класса осуществляется цикл онлайн-лекций/занятий для обучающихся КППН (предметной и психолого-педагогической направленности), проводятся онлайн-школы по подготовке к ЕГЭ, Открытый чемпионат педагогических компетенций, Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада ФГБОУ ВО «НГПУ» (с международным участием), подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся в рамках проекта профессионального самоопределения обучающихся КППН «Включатель», предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации ООП ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Особенности организации внеурочной деятельности в психолого-педагогическом классе (далее - ППК)

План внеурочной деятельности ППК является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе.

Вариантный компонент плана внеурочной деятельности *психолого-педагогической направленности* представлен *предпрофессиональным курсом* «Профессия - воспитатель» для всех обучающихся, реализуемым в рамках сетевого взаимодействия с Новосибирским педагогическим колледжем № 1 им. А.С. Макаренко.

Для реализации *особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся* проводится курс «Конфликтология: методы разрешения и управления конфликтами», способствующий углублению в педагогическую профессию. Для реализации *особых социокультурных потребностей* обучающихся психолого-педагогического класса основным компонентом внеурочной деятельности является курс «Саморазвитие личности», способствующий развития социального и эмоционального интеллекта.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах могут быть использованы следующие формы внеурочной деятельности: конференция будущих педагогов, игра «Педагог будущего», организация экскурсий в педагогические вузы и колледжи, педагогические недели в школах, педагогические дебаты, олимпиады и т.д.

Особенности организации внеурочной деятельности в технологическом классе

План внеурочной деятельности технологического класса является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в технологическом классе.

Вариантный компонент внеурочной деятельности технологического класса, направленный на реализацию *особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*, представлен курсами: «Программирование. Электроника», «Основы обработки экспериментальных данных и моделирование», способствующими углублению учебного предмета «Физика», а также в профессии, ориентированные на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Для реализации *особых социокультурных потребностей обучающихся* основным компонентом внеурочной деятельности является курс Курс «Softskills: для жизни и учебы!» способствующий развития социального и эмоционального интеллекта, формированию гибких навыков.

План внеурочной деятельности
10П психолого-педагогического класса
(гуманитарного профиля)
на 2023-2024 учебный год

НАПРАВЛЕННОСТЬ ВД	Основная образовательная программа, стандарты образования МАОУ СОШ № 10	Мероприятия, студии, клубы, объединения обучающихся	10	11	Всего
			2023-2024	2024-2025	
Обязательная часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Курс «Разговоры о важном»	Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок)	34	34	68
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	34	34	68
Удовлетворение профориентационных интересов, потребностей обучающихся и организация жизни ученических сообществ	Предпрофессиональный курс «Россия- мои горизонты»	Занятия по профориентации (1 полугодие - Социальный проект (ИПВД)/ 2 полугодие – Проект социальной практики/ Проект профессиональных проб «Педагог будущего»)	34	34	68
	Совет лидеров/ Офис детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)			
Вариативная часть по выбору обучающихся (не более 4 часов в неделю)					
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный клуб «Спорт – норма жизни»	Спортивное занятие в рамках реализации 3-го часа физической культуры (физическое развитие)	34	34	68
	Курс «Школа актерского мастерства»/ Музыкальная студия	Занятие театральной/музыкальной студии (творческое развитие)	34	34	68
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Конфликтология: методы разрешения и управления конфликтами»	Занятие лаборатории конфликтологии (интеллектуальное развитие)	34	34	68
	Курс «Шахматы в школу»	Занятие шахматного клуба (интеллектуальное развитие)	34	34	68
	Курс «Профессия-воспитатель»/Олимпиадный курс по истории	Занятие по предпрофессиональной подготовке (интеллектуальное развитие)	34	34	68
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Курс «Саморазвитие личности»/ «Я и мой этнос»	Занятие студий педагогической и этнонавигации (социальные интересы и самореализация)	34	34	68
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Занятие военно-патриотического клуба (социальные интересы и самореализация)	34	34	68
ИТОГОВЫЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ В КАЖДЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ И ЗА УРОВЕНЬ СОО			340	340	680

**План внеурочной деятельности
10Т класса технологического профиля
на 2023-2024 учебный год**

НАПРАВЛЕННОСТЬ ВД	Основная образовательная программа, реализуемая в образовательной организации		10	11	Всего
	Название	Форма организации деятельности	2023-2024	2024-2025	
Обязательная часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Курс «Разговоры о важном»	Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок)	34	34	68
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	34	34	68
Удовлетворение профориентационных интересов, потребностей обучающихся и организация жизни ученических сообществ	Предпрофессиональный курс «Россия - мои горизонты»	Занятия по профориентации (1 полугодие - Социальный проект (ИПВД)/ 2 полугодие – Проект социальной практики/ Проект профессиональных проб)	34	34	68
	Совет лидеров/ Офис детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)			
Вариативная часть по выбору обучающихся (не более 4 часов в неделю)					
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный клуб «Спорт – норма жизни»	Спортивное занятие в рамках реализации 3-го часа физической культуры (физическое развитие)	34	34	68
	Курс «Школа актерского мастерства»/ Музыкальная студия	Занятие театральной/музыкальной студии (творческое развитие)	34	34	68
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Программирование»/ «Электроника»	Занятие лаборатории программирования и электроники (интеллектуальное развитие)	34	34	68
	Курс «Шахматы в школу»	Занятие шахматного клуба (интеллектуальное развитие)	34	34	68
	Курс «Основы обработки экспериментальных данных и моделирование»	Занятие-практикум (интеллектуальное развитие)	34	34	68
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Курс «Softskills: для жизни и учебы!»/ «Я и мой этнос»	Занятие студий педагогической и этнонавигации (социальные интересы и самореализация)	34	34	68
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Занятие военно-патриотического клуба (социальные интересы и самореализация)	34	34	68
ИТОГОВЫЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ В КАЖДЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ И ЗА УРОВЕНЬ СОО			340	340	680

**План внеурочной деятельности
11У класса универсального профиля
на 2023-2024 учебный год**

НАПРАВЛЕНИЯ ВД	Мероприятия, курсы, студии, кружки и пр.		10 2023-2024	11 2024-2025	Всего
	Название	Форма организации деятельности			
Обязательная часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительская патриотическая, нравственная и экологическая	Курс «Разговоры о важном»	Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок)	34	34	68
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	34	34	68
Удовлетворение профориентационных интересов, потребностей обучающихся и организация жизни ученических сообществ	Предпрофессиональный курс «Россия - мои горизонты»	Занятия по профориентации (1 полугодие - Социальный проект (ИПВД)/ 2 полугодие – Проект социальной практики/ Проект профессиональных проб)	34	34	68
	Совет лидеров/ Штаб детских инициатив/Ежемесячные ученические собрания/Школьное отделение РДДМ	Детско-юношеское объединение (деятельность ученических сообществ)			
Вариативная часть по выбору обучающихся (не более 4 часов в неделю)					
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивно-оздоровительный клуб «Спорт – норма жизни»	Спортивное занятие в рамках реализации 3-го часа физической культуры (<i>физическое развитие</i>)	34	34	68
	Курс «Школа актерского мастерства»/Музыкальная студия «»	Занятие театральной/музыкальной студии (<i>творческое развитие</i>)	34	34	68
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Мобильная робототехника»	Занятие лаборатории робототехники (<i>интеллектуальное развитие</i>)	34	34	68
	Курс «Шахматы в школу»	Занятие шахматного клуба (<i>интеллектуальное развитие</i>)	34	34	68
	Курс «Школа юнкоров»	Занятия медиастудии (<i>интеллектуальное развитие</i>)	34	34	68
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Я и мой этнос»	Занятие студии этнонавигации (<i>социальные интересы и самореализация</i>)	34	34	68
	Курс военно-патриотического воспитания «Школа юнармейца»	Занятие военно-патриотического клуба (<i>социальные интересы и самореализация</i>)	34	34	68
ИТОГОВЫЙ ОБЪЕМ ЧАСОВ В КАЖДЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ И ЗА УРОВЕНЬ СОО			340	340	680

Реализация внеурочной деятельности через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта



Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием района и города детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Взаимодействие школы с другими организациями реализуется в рамках общего программно-методического пространства (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 220).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, ведет мониторинг эффективности.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 220 разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска

СОШ № 220 на **2023/2024** учебный год

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 220 осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года во **2-11 классах** составляет **34 учебных недели** (6-дневная учебная неделя). В **1 классах** – **33 учебных недели** (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год в МАОУ СОШ № 220 **начинается 1 сентября**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СОШ № 220 **заканчивается 26 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных периодов:

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	01.09.2023 г.										
Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели								
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней								
Промежуточная аттестация по итогам учебного года	06.05.2024 г. - 16.05.2024 г.										
Государственная итоговая аттестация									По приказу Министерства просвещения РФ		По приказу Министерства просвещения РФ
Окончание учебного года	26.05.2024 г.										
Осенние каникулы	28.10.2023 г. - 06.11.2023 г. (10 календарных дней)										
Зимние каникулы	30.12.2023 г. - 08.01.2024 г. (10 календарных дней)										
Весенние каникулы	23.03.2024 г. - 31.03.2024 г. (9 календарных дней)										
Летние каникулы	27.05.2024 г. - 31.08.2024 г.										
Дополнительные каникулы	12.02.24г. - 20.02.24г. (9 календарных дней)										
Фактическое время 1 четверти	01.09.2023г. - 27.10.2023 г. (8 недель)										

Фактическое время 2 четверти	07.11.2023 г. - 29.12.2023 г. (8 недель)	
Фактическое время 3 четверти	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г. (10 недель)	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г. (11 недель)
Фактическое время 4 четверти	01.04.2024 г. - 26.05.2024 г. (7 недель)	

Выходные праздничные дни: 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 09.05.2023г.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по ИУП.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся **1 классов** не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение в **1 классе** осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в 1 полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Для обучающихся **2-4 классов** - не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Для обучающихся **5 и 6 классов** – не более 6 уроков.

Для обучающихся **7 - 11 классов** - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация учащихся проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 220, учебным планом школы, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся школы, решением педагогического совета, приказом директора школы, изданным не позднее 01.05.2024 года.

Сроки и формы проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов определяются нормативными актами Министерства просвещения РФ.

Сроки и формы Всероссийских проверочных работ определяются нормативными актами Министерства просвещения РФ.

Учебный график МАОУ СОШ № 220 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Регламент работы МАОУ СОШ № 220 может быть изменен или дополнен последующими локальными актами.

3.4. Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год⁷
2023 год - ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна России	1-11	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные

⁷ В зависимости от эпидемиологической ситуации применяется дистанционный формат

				руководители
3	Мероприятия, посвященные традициям школы № 220	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, медиа, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Методическое и административное сопровождение. Летучка «Классный час 2.20». Проект «Классный руководитель. Навигатор 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР, руководитель центра наставничества и развития школьных команд
2	Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Формирование актива класса	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Проведение классных часов согласно тематическому планированию	1-11	Еженедельно	Классные руководители
5	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию	1-11	Еженедельно	Классные руководители
6	Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
7	Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация внеклассных мероприятий (привлечение ресурса «Пушкинская карта»)	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
9	Организация работы с родителями класса (родкомитет, график встреч и т.п.)	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
11	Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
3. Урочная деятельность				
1	Проведение цикла мероприятий «Открытый урок» (согласно Федеральному плану воспитательной работы)	1-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	1-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
3	Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь

4.	Уроки общеобразовательного цикла «Конструктор будущего»	6-11	В течение года	Руководитель направления «Профориентация»
4. Внеурочная деятельность				
1	Цикл бесед «Разговор о важном»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
2	Работа клубов, секций, кружков по отдельному плану	1-11	В течение года	Руководитель ЦДОиВР
3	Школьный театр	1-11	В течение года	Руководитель школьного театра
4	Школьный спортивный клуб	1-11	В течение года	Руководитель ШСК
5	Школьный музей	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея
6	Школьные медиа	1-11	В течение года	Руководитель медиа-центра
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в проектах детских общественных организаций («Движение первых», «Орлята России» и др)	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Участие в мероприятия наших социальных партнеров	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Оформление тематических информационных стендов	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, медиа
3	Интерактивная стена в библиотеке «Читай, думай, чувствуй, живи и люби»	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
4	Стенды обратной связи: «Экран активности классов», «Парковка вопросов»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
5	Событийный дизайн школьных интерьеров	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальная работа согласно графику или по востребованию	1-11	В течение года	Психолого-педагогическая служба, классные руководители, воспитательный реактор
2	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитательный реактор
3	Школа родителей (лекториум). Клуб «Диалог 2.20»	1-11	В течение года	Воспитательный реактор, классные руководители

8. Самоуправление				
1	Организация системы школьного самоуправления – Ученический реактор. Актив РДДМ. Совет Лидеров.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Организация работы Офиса Детских Инициатив (ЦДИ)	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
3	Помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-11	В течение года	Актив, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Межведомственное взаимодействие	1-11	В течение года	Администрация школы, воспитательный реактор
2	Сопровождение детей группы повышенного внимания	1-11	В течение года	Воспитательный реактор
3	Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)	1-11	В течение года	Администрация школы, воспитательный реактор
4	Участие в СПТ (отдельный график)	7-11	В течение года	Воспитательный реактор (педагог-психолог, социальный педагог)
5	Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.	1-11	В течение года	Руководитель службы, воспитательный реактор (советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог)
6	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20» (ШВР)		Ежемесячно	Воспитательный реактор, замдиректора по ВР
10. Социальное партнерство				
1	Электронные библиотеки (НЭБ, НЭДБ, МЭБ)	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
2	Сотрудничество с ВУЗами (НГПУ, НГТУ, СГУПС, СибГУТИ, НГУАДИ, НГАУ)	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
3	«Российское общество «Знание»	1-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
4	Общественная организация «ДНК»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
5	Волонтерское движение «Доброцентр»	1-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
6	SAMM школьный маркет	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
7	ЗАО «ДиСис»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
8	ГК «Росатом» (ИЦАЭ)	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и

				развития школьных команд
9	ПАО «СберБанк»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
10	АО Издательство «Просвещение»	5-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
11	НВВКУ	1-11	В течение года	Руководитель центра наставничества и развития школьных команд
11. Профориентация				
1	Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Академические субботы» и т.п. в соответствии с планами организаторов проектов.	1-11	В течение года	Руководитель направления, руководитель центра наставничества и развития школьных команд, воспитательный реактор, классные руководители,
2	Реализация программы Профориентационного уровня на продвинутом уровне	6-11	В течение года	Руководитель направления
3	Выставка «Лаборатория будущего»	6-11	Раз в четверть	Руководитель направления
4	Проведение экскурсий на предприятия города, в вузы и организации СПО, учреждения культуры и науки (Академгородок) и пр.	1-11	В течение года	Руководитель направления, руководитель центра наставничества и развития школьных команд, воспитательный реактор, классные руководители
5	Профдиагностика и профконсультации, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в рамках программы психолого-педагогического сопровождения	5-11	В течение года	Служба психолого-педагогического сопровождения
6	Курсы внеурочной деятельности, курсы центра дополнительного образования, курсы по выбору (учебный план)	1-11	В течение года	Руководитель направления, воспитательный реактор, классные руководители
7	Встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами, организуемые в рамках клуба «220 ПРОФЕССИЙ»	1-11	В течение года	Руководитель направления, воспитательный реактор, классные руководители

/СЕНТЯБРЬ/ ⁸					
Стартовая неделя/Неделя безопасности/Неделя здоровья/Осенняя неделя добрых дел					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	1 сентября - День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-11	01.09.23	Педагог организатор, классные руководители, медиа	✓
2	Экскурсия «Знакомство со школой»	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
3	Старт акции «220 Побед»	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	1 сентября - День знаний. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	01.09.22	Классные руководители	
3	Формирование актива класса. Выбор старосты и других членов актива.	1-11	По расписанию	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	День окончания Второй Мировой войны. Открытый урок	5-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	Организация работы клубов, кружков и секций	1-11	1-ая неделя месяца	Руководители клубов, секций, кружков.	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель офиса общественных наук, советник директора по воспитанию	
6. Предметно-пространственная среда					
1	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	01.09.23	Педагог организатор, медиа	
2	Оформление классных уголков	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	

⁸ План по месяцам составляется по принципу «актуального планирования», вносятся мероприятия партнёров по мере их публикации.

3	Оформление тематических стендов	5-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»		4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Тематические родительские собрания по плану	1-11	По плану	Классные руководители	
3	Общешкольное родительское собрание по плану	1-11	По плану	Администрация школы, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Формирование актива класса. Выбор лидера класса и других членов актива.	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
2	Формирование актива школы – ученический реактор. Актив РДДМ	1-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
3	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
4	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
2	Общий сбор учащихся по вопросам требований безопасности и правилам поведения в школе	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	Проведение плановых инструктажей	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители	
4	Тренировочная эвакуация	1-11	2-ая неделя месяца	Ответственный за безопасность, классные руководители	
5	Организовать создание и обучение школьной службы примирения посредством запуска обучающего проектного модуля «Психология: школьная медиация».	1-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель службы	
6	Организовать создание и обучение отряда добровольцев с навыками медиации из числа обучившихся с целью участия в создании безопасного пространства на территории образовательной организации.	8-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель службы	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					

1	Включение в проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Академические субботы» и т.п. в соответствии с планами организаторов проектов.	1-11	1-2-ая неделя месяца	Руководитель направления, классные руководители	
/ОКТЯБРЬ/					
<i>Неделя педагогики/ Декада пожилого человека/ Неделя русского языка и литературы/Неделя РДДМ, «Орлята России»</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1	1. Основные школьные дела				
2	Международный день пожилых людей	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
3	Международный день музыки	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
4	День защиты животных	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
5	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог-организатор	
6	День отца в России	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
7	Международный день школьных библиотек	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, медиа	
8	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	1-7	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы, медиа	
9	Конкурс каллиграфии	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы, медиа	
10	Общешкольный диктант	2-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы, медиа	
11	Посвящение в «Орлята России»	1-4	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные	

				руководители, медиа	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Международный день пожилых людей	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	День отца в России	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Уроки самоуправления (для учеников 60+ по основам финансовой и компьютерной грамотности, аква-анимации и живописи)	8-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Мероприятия МО учителей русского языка и литературы	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель МО, классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Интерактивные перемены «Поздравляем учителей»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки»	1-4	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитательный реактор	
3	Открытый сеанс «Территория согласия». Кинопоказ для жителей микрорайона.	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	
8. Самоуправление					

1	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»	8-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию	
2	День самоуправления	5-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию	
3	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
4	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
2	Организовать анкетирование по выявлению сформированности навыков общения и умений сотрудничать со сверстниками среди обучающиеся параллелей 3-5-х классов образовательной организации.	3-5	1-ая неделя месяца	Руководитель службы, классные руководители	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
2	Выезд актива РДДМ в дом престарелых	8-11	2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
11. Профорентация					
1	Профорентационная игра «Мир профессий: учитель, педагог, тьютор и другие»	9-11	1-ая неделя месяца	Руководитель направления	
2	Видеоконференция с представителями НГПУ «Педагогические профессии на рынке труда НСО»	8-11	1-ая неделя месяца	Руководитель направления	
/НОЯБРЬ/					
<i>Неделя социальных стартапов/ Неделя толерантности/ Мамина неделя/</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	День народного единства	1-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
3	Фестиваль социальных проектов классов «Startup – 2023»	1-9	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	

4	16 ноября – День толерантности. Совместные мероприятия с учащимися ресурсного класса. День улыбок и объятий.	1-11	1-2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
5	День матери в России. Конкурс «Мамы – 2023». Концерт, посвященный Дню матери. Онлайн фестиваль «Вместе с мамой».	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
6	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	День народного единства	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Нюрнбергский процесс. Открытый урок.	9-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Выставка рисунков «Вместе весело шагать»	1-4	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
2	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитательный реактор	

3	Открытый сеанс «Территория согласия». Кинопоказ для жителей микрорайона	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	
4	Тематические родительские собрания по плану	1-11	По плану	Классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					
1	Плановая реализация профорientационной программы «Горизонты будущего»	8-11	По отдельному графику	Руководитель направления	
/ДЕКАБРЬ/					
/ Зимняя неделя добрых дел/ Неделя правовых знаний/ Неделя математики/ Новогодняя неделя/					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	1 декабря – День борьбы со СПИДом. Акция «Я выбираю жизнь»	5-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
2	День неизвестного солдата/Международный день инвалидов	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
3	5 декабря – День волонтера. Видеоконференция с представителями волонтерского корпуса НСО	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
4	9 декабря- День Героев Отечества	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
5	Мероприятия ко Дню Конституции РФ – 12 декабря	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, медиа	
6	Новогодние вечера	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.0»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	День неизвестного солдата/Международный день инвалидов	1-11	1-ая неделя	Классные руководители	

			месяца		
3	9 декабря- День Героев Отечества	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
4	День Конституции РФ – 12 декабря	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
5	Инструктаж по технике безопасности	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Международный день художника	1-8	08.12.22	Учитель ИЗО	
2	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей математики	1-11	3-ая неделя месяца	Учителя математики	
4. Внеурочная деятельность					
1	Конкурс инженерных проектов, посвященных современным разработкам в области восстановительной медицины			Руководитель инженерного кружка	
2	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	День неизвестного солдата (3декабря) / Битва за Москву (5 декабря)/ День Героев Отечества (9 декабря) Музыкальные перемены (военные песни)		1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, медиа	
2	Выставка рисунков ко Дню художника		1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, учитель ИЗО	
3	Новогодние песни из любимых кинофильмов и мультфильмов. Музыкальные перемены		4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные	

				руководители, реактор	воспитательный	
8. Самоуправление						
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию		
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию		
9. Профилактика и безопасность						
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР		
10. Социальное партнерство						
1	Акции: «Помоги четвероногим» (приюты для бездомных животных);	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители		
2	«Маленькое солнышко большому другу» (детский дом)	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители		
3	Спортивные состязания для жителей микрорайона «Добрая лыжня – 2023»	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители		
4	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений		
11. Профориентация						
1	Школьная программа профориентации «Горизонты будущего»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог- организатор, классные руководители		
/ЯНВАРЬ/						
<i>/ Неделя безопасности/ Неделя иностранных языков/ Неделя образования и профориентации/ Неделя исторической памяти/</i>						
№	События	Классы	Сроки	Ответственные		Исполнено
1. Основные школьные дела						
1	Интерактивная игра «Безопасный перекресток»	1-4	2-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители		
2	Психологическая игра «Умей сказать нет»	5-8	2-ая неделя месяца	Школьный психолог, социальный педагог		
3	Телемост с носителями языка	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог организатор, медиа, учителя иностранного языка		
4	24 января – День образования. НПК «Первые шаги в науке»	3-4	3-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители		

5	Образовательный форум-2023	8-11	3-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
6	Торжественная линейка с участием представителей общественной организации «Блокадник»	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.0»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Тематические мероприятия	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей иностранных языков	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель офиса иностранных языков	
2	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей истории	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель офиса общественных наук	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Тематические мероприятия	1-11	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
2	Возложение цветов к памятнику трудовому подвигу Ленинградцев	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	Экскурсия в музей «Россия – моя история»	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	3-ая неделя месяца	Педагог организатор	
2	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	5-8	3-ая неделя месяца	Педагог организатор	
3	Рождественская ярмарка	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, Медиа	

7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По отдельному графику	социальный педагог, классные руководители	
3	Родительские собрания (общешкольные, классные)	1-11	По отдельному графику	Завуч ВР, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
2	Общий сбор учащихся по вопросам требований безопасности и правилам поведения в школе	1-11	2-ая неделя месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					
1	Марафон «Выбирай сегодня свое завтра» (профдиагностика, консультации по результатам)	5-11	3-ая неделя месяца	Школьный психолог	
2	Фестиваль профессий	1-7	3-ая неделя месяца	Педагог организатор, классные руководители	
3	Профильная смена #НастоящееБудущее220	5-11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР, руководитель центра наставничества и развития школьных команд	
/ФЕВРАЛЬ /					
<i>Неделя науки и техники/ Неделя школьных медиа/ Неделя мужества</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	1-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
2	8 февраля – День науки. НПК 5-8 классов	5-8	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	

3	Экскурсия в школьную технозону (школьный завод, система гидропоники, гончарная мастерская, спецкабинеты)	1-4	1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
4	Выставка технического творчества	1-8	1-ая неделя месяца	педагог-организатор, классные руководители	
5	Школьный медиа-форум	5-11	2-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
6	Конкурс видеороликов социальной направленности	1-11	2-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
7	Конкурс школьных блогеров	5-11	2-ая неделя месяца	Медиа, педагог-организатор,	
8	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
9	21 февраля День родного язык	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
10	23 февраля – День защитника Отечества/ Смотр строя и песни 1-4 /Фестиваль военной песни 5-11	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
11	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	8 февраля – День науки.	1-11	1-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	23 февраля – День защитника Отечества	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей естественных наук (1-11)	1-11	1-ая неделя месяца	Руководитель Офиса естественных наук	
2	Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель Офиса филологических наук	
4. Внеурочная деятельность					
1	Показательные запуски беспилотных систем			Руководитель проекта	

2	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По востребованию	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитательный реактор	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
2	Соревнования по робототехнике «Robo-220»	1-11	По отдельному графику	Руководитель направления	
3	Турнир по конструированию (Cubogo)	1-11	По отдельному графику	Руководитель направления	
11. Профорientация					
1	Школьная программа профорientации «Горизонты будущего»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог-организатор, классные руководители	

/МАРТ /

Неделя дополнительного образования/ Неделя весны и красоты/ Весенняя неделя добрых дел

№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					

1	8 марта Международный женский день. Концерт. Конкурс «Мисс-220»	1-11 8-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2	18 марта Присоединение Крыма к России	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
3	27 марта Всемирный день театра	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	18 марта Присоединение Крыма к России	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
3	27 марта Всемирный день театра	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	Присоединение Крыма к России. Открытый урок	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	День открытых дверей в ЦДО	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
2	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
3	Выставка инженерных проектов «Спасем планету»	5-11	3-ая неделя месяца	Руководитель направления	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, медиа	
2	Выставка работ и проектов в рамках деятельности ЦДО	1-11	1-ая неделя месяца	Руководитель ЦДОиВР	
3	Фотовыставка «Весна, любовь и красота»	1-11	1-ая неделя	Советник директор по воспитанию,	

			месяца	педагог-организатор, руководители, медиа	классные	
4	Выставка рисунков «Моя планета»	1-4	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, руководители, медиа	классные	
5	Пасхальная ярмарка	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, педагог-организатор, руководители, медиа	классные	
7. Взаимодействие с родителями						
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, директор по воспитанию	советник	
2						
8. Самоуправление						
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию		
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию		
9. Профилактика и безопасность						
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР		
10. Социальное партнерство						
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений		
2	Акции: «Помоги четвероногим» (приюты для бездомных животных)	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители	классные	
3	«Экодесант»	5-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители	классные	
4	«Маленькое солнышко большому другу» (детский дом)	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители	классные	
5	«Читаем книжки дошколятам» (ДОУ № 390)	4-7	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители	классные	
6	Смотр экологических агит-бригад, акции для жителей микрорайона	8-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководители	классные	

11. Профориентация						
1	Школьная программа профориентации «Горизонты будущего»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог-организатор, классные руководители		
/АПРЕЛЬ /						
Неделя юмора и смеха/ Неделя космонавтики/ Неделя искусств/ Неделя талантов и открытий						
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено	
1. Основные школьные дела						
1	1 апреля – День шуток и розыгрышей/ Мини-концерт (stendup-220)/ Фестиваль видеороликов «Эти забавные животные»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители		
2	12 апреля – День космонавтики	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители		
3	Конкурс-фестиваль «Танцы-220»	5-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители		
4	Фестиваль «Голос-220»	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители		
5	Фестиваль «Заряд успеха»	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители		
6	Хакатон социальных проектов «Startup-220. Итоги»	1-11	4-ая неделя месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители		
2. Классное руководство						
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР		
2	12 апреля – День космонавтики	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители		
3. Урочная деятельность						
1	Мероприятия согласно плану предметной недели методического офиса (МО) учителей технологии и искусства	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель МО		
4. Внеурочная деятельность						
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР		

5. Внешкольные мероприятия					
1	Экскурсии в школьный и городской планетарии	1-11	2-ая неделя месяца	Классные руководители	
2	Экскурсии в Художественный музей, библиотеки г. Новосибирска при поддержке министерства культуры НСО	1-11	3-ая неделя месяца	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Выставка рисунков «Моя Вселенная»	1-4	2-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
2	Выставка проектов и работ школьной студии искусств	1-11	3-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Тематические родительские собрания по плану	1-11	По плану	Классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20»	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					
1	Школьная программа профорientации «Горизонты будущего»	1-11	По отдельному плану	Куратор программы, педагог-организатор, классные руководители	
/МАЙ /					
<i>Декада памяти и славы/ Неделя семьи/ Неделя успеха</i>					
№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	9 мая – День Победы/ Торжественная линейка	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2	Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Окна Победы»,	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные	

	«Фронтное письмо», «Книга памяти»			руководители	
3	15 мая – Международный день семьи / Веселые старты «Моя спортивная семья»	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
4	Фестиваль видеороликов «Моя семья»	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
5	Праздники, посвященные окончанию учебного года	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
6	Итоги акции «220 побед»	1-11	4-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20»		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Тематические мероприятия	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
3	Инструктаж по технике безопасности	1-11	4-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1	День Победы (9 мая) Открытый урок /сайт Институт воспитания.рф/	1-11	2-ая неделя месяца	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
2	Киноуроки. Фильмы о ВОВ, о семейных ценностях, о радостях детства	1-11	По расписанию	Советник директор а по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители	
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Возложение цветов к Монументу Славы «Памятник сибирякам – участникам ВОВ»	1-11		Советник, классные руководители	
2	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
3					
6. Предметно-пространственная среда					
1	Праздник Весны и Труда. Информационный стенд.	1-11	1-ая неделя	Руководитель медиа	

			месяца		
2	«О, героях былых времен...» Информационный стенд.	1-11	2-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
3	Песни Победы. Музыкальные перемены	1-11	2-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
4	День детских общественных организаций России 19 мая. Информационный стенд.	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
5	День славянской письменности и культуры 24 мая. Информационный стенд.	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
2	Индивидуальная работа	1-11	По отдельному графику	Социальный педагог, классные руководители	
3	Веселые старты «Моя спортивная семья»	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	Совет «Лидер 2.20». Подведение итогов в этом учебном году.	1-11	1-ая неделя месяца	Советник директор по воспитанию	
2	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Уроки мужества (совместно с НВВКУ)	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2	Мастер-классы ЦДО для семей микрорайона	1-11	3-ая неделя месяца	Руководитель ЦДО	
3	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					
1	Подведение итогов профорientационных программ за этот год	1-11	4-ая неделя месяца	Руководитель направления	
/ ИЮНЬ/ <i>Неделя детства/Неделя России/ Неделя Вечной Памяти</i>					

№	События	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнено
1. Основные школьные дела					
1	День детства	1-11	1-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2	День независимости России	1-11	2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
3	22 июня День памяти и скорби	1-11	3-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
2. Классное руководство					
1	Летучка «Классный час 2.20». Подведение итогов работы.		Еженедельно	Замдиректора по ВР	
2	Тематические мероприятия	1-11	1 - 2-ая неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
3	Подготовка отчетной документации	1-11	1-2-ая неделя месяца	Классные руководители	
3. Урочная деятельность					
1					
4. Внеурочная деятельность					
1	Плановая работа кружков, клубов, секций.	1-11	По отдельному графику	Руководитель ЦДОиВР	
5. Внешкольные мероприятия					
1	Выездные мероприятия: театр, музей и др.	1-11	По отдельному графику	Классные руководители	
6. Предметно-пространственная среда					
1	Тематическое оформление к значимым и юбилейным датам	1-11		Советник директор по воспитанию, классные руководители, медиа	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Клуб «Диалог 2.20»	1-11	4-ая неделя месяца	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию	
8. Самоуправление					
1	Плановая работа Офиса Детских инициатив	5-11	По плану	Советник директор по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
1	Собрание Воспитательного реактора «Профилактика 2.20»		По плану	Замдиректора по ВР	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия по графику партнёров	1-11	По отдельному графику	Советник директора по воспитанию, руководители направлений	
11. Профорientация					

1	Профильная смена #НастоящееБудущее220	5-11	По отдельному плану	Замдиректора по ВР, руководитель центра наставничества и развития школьных команд
---	---------------------------------------	------	---------------------	---

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 220 в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы среднего общего образования

В МАОУ СОШ № 220 созданы соответствующие условия (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и др.) для реализации ООП СОО, соответствующей ФГОС СОО и ФООП СОО.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 220 предполагается 100% обеспеченность профессиональными кадрами.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Всего педагогических работников (чел.)	58
--	----

Укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (чел.)	55
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел.)	3
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (чел.)	35
высшую (чел.)	15
первую (чел.)	20
Количество педагогов, аттестованных на СЗД	20
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (чел.)	3
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	100%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области оценки и (или) управления качеством образования за последние 3 года	25%
Доля педагогических работников, владеющих ИКТ	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	1

**Соответствие кадровых условий реализации
основной образовательной программы среднего общего образования**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	Информационная справка
Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы среднего общего образования

	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов	должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспеченность ОО педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	Документы об освоении профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем раз в 3 года

Повышение профессионального уровня педагогов школы осуществляется согласно плану научно-методического центра (НМЦ) и индивидуальным профессиональным трекам педагогов в соответствии с направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 220. Индивидуальные треки и программы профессионального развития разрабатываются НМЦ и методическими офисами предметных и метапредметных направленностей (МО).



Индивидуальный профессиональный трек педагога, направленный на его развитие реализуется следующим образом:



Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Все педагоги, реализующие ФГОС СОО, в соответствии с требованиями законодательства РФ проходят процедуру аттестации на высшую/первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результаты оценки отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Критерии для стимулирующих выплат педагогическим работникам

Обучение	Качество учебных достижений обучающихся по предметам, специальным курсам учебного плана
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели образовательных результатов обучающихся (в том числе, по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики)
	Подготовка победителей и призеров, лауреатов и дипломантов ВсОШ, олимпиад младших школьников, Научно-практической конференции НОУ «Сибирь», НПК младших школьников, конкурсов «Большая перемена», «Большие вызовы», чемпионата «WorldSkillsRussia», НТИ; статусных соревнований
	Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство)
	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
Воспитание	Качество реализации плана воспитательной работы
	Обеспечение успешной адаптации обучающихся (особые условия работы классного руководителя, педагога-

	психолога, учителя – логопеда)
	Реализация социального проекта с классом
	Профориентационная деятельность
	Мониторинг индивидуальных достижений
Профессиональное развитие	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ, выступления на семинарах и НПК для педагогов и др.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «КИПРО», «Педагог дополнительного образования года», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям», «Лучший педагог-психолог» и др. подобных (список согласовывается ежегодно на НМС)
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства «Городской конкурс проектов (методических разработок)», «Учебная Сибирь» и др. подобных (список согласовывается ежегодно на НМС), в других заочных конкурсах профессионального мастерства

Модель базовых компетентностей педагогов



№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

		<p>обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать Учащихся, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности Учащихся есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности Учащихся, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями</p>

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учащихся; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями учащихся; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;

			— владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учащихся и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);

			<ul style="list-style-type: none"> — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных

			учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного учащегося; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают учащиеся; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала;

			— опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для учащихся информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (Учащихся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в	Характеризует уровень владения педагогом и	— Знание системы интеллектуальных

	способах умственной деятельности	обучающимися системой интеллектуальных операций	операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	----------------------------------	---	---

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В рамках реализации ООП СОО обеспечены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, школы.

Основными **задачами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения относятся:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика;
- экспертиза образовательных программ;
- развивающая и коррекционная работа;

- просвещение.

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 220, обеспечивают исполнение требований Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы СОО, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 220 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования будет осуществляться квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами (2 человека);
- учителями-логопедами (2 человека);
- учителем-дефектологом (1 человек);
- тьюторами (8 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ № 220, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется *диверсифицировано, на уровне МАОУ СОШ № 220, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.*

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Классы	Диагностика	Сроки
1, 5, 10	Комплексная диагностика процесса адаптации на новом уровне образования (мотивация, самооценка, социометрический статус, тревожность)	Начало учебного года (ноябрь, апрель - по результатам коррекционных мероприятий)
4, 9, 11	Комплексная диагностика психоэмоционального состояния и сложностей в ситуации окончания уровня образования и промежуточной/государственной аттестации (учебная и личностная мотивация, самооценка, эмпатия,	Конец учебного года (март-май)

	тревожность)	
1-10	Диагностика уровня сформированности и динамики развития личностных и метапредметных (частично) результатов освоения ООП	Ежегодно (1 раз в год)
8-11	Профориентационная диагностика	В течение года в рамках курса внеурочной деятельности и по запросу (Карта интересов)

2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СОШ № 220;

Специалист	Расписание/график	Референтные группы
Педагог-психолог	Раз в неделю (день консультаций), по запросу и в экстренных случаях	Учащиеся, родители, педагоги
Социальный педагог	Раз в неделю (день консультаций), по запросу и в экстренных случаях	Учащиеся, родители, педагоги
Учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, ресурсный учитель	Ежедневно, в соответствии с расписанием	Учащиеся, родители, педагоги
Председатель службы ППк	Раз в неделю (день консультаций), по запросу и в экстренных случаях	Учащиеся, родители, педагоги

3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в соответствии с *планом работы службы психолого-педагогического сопровождения (ППк)*.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Материально – технические условия реализации основной образовательной

программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно-гигиенические условия, санитарно-бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СОШ № 220, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ СОШ № 220.

В зональную структуру МАОУ СОШ № 220 включены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью;
- шахматный клуб;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- медицентр (студия звукозаписи, телестудия, радиоузел);
- хореографический зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки;

- военно-патриотический клуб;
 - агрокомплекс;
 - ресурсный класс (учебная и игровая комнаты);
 - кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
 - штаб РДДМ и воспитательный реактор;
 - кабинет группы по присмотру и уходу за детьми;
 - IT-полигон;
 - школьный завод (кабинет технологии);
 - мастерская кулинарии;
 - студия дизайна и конструирования;
 - мастерская гончарного искусства;
 - кинозал на 35 мест;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
 - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.
- Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

– размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

1. учебный кабинет русского языка и литературы;
2. учебный кабинет иностранного языка (лингвфонный класс);
3. учебный кабинет истории и обществознания;
4. учебный кабинет биологии/умная оранжерея с установкой электронной гидропоники;
5. учебный кабинет географии;
6. студия искусств с гончарной мастерской;
7. учебный кабинет музыки;
8. учебный кабинет физики;
9. учебный кабинет химии;
10. учебный кабинет математики;
11. учебный кабинет информатики/лаборатория робототехники;
12. мастерская технологии;
13. мастерская кулинарии;
14. мастерская дизайна;
15. учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования. При реализации программ

по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ СОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы (ресурсный класс, ресурсная комната).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

1. школьная мебель;
2. технические средства;
3. лабораторно-технологическое оборудование;
4. фонд дополнительной литературы;
5. учебно-наглядные пособия;
6. учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер,

- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- проектор;
- интерактивная доска/панель.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по **специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам** общеобразовательных программ среднего общего образования предусмотрено наличие *специализированной мебели*.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек, электронным табло.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 220) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МАОУ СОШ № 220 при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается **безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся**.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществлено с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными компонентами ИОС МАОУ СОШ № 220 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
 - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
 - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
 - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
- ИОС МАОУ СОШ № 220 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МАОУ СОШ № 220 (*школа220.рф*);
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети МАОУ СОШ № 220 и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, **каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен** индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция), приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816).

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 220 по направлениям отражено в таблице:

Характеристика информационно-образовательной среды

Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
Учебники/учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана в расчете не менее 1 учебника на 1 учащегося	75%
Учебники/учебные пособия по каждому предмету, курсу, модулю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в расчете не менее 1 учебника на 1 учащегося	-
Фонд дополнительной и художественной литературы, специальные издания для детей со статусом ОВЗ	100%
Учебно-наглядные пособия (натурный фонд, модели, печатные средства, репродукции, экранно-звуковые и мультимедийные средства)	100%
Информационно-образовательные ресурсы Интернета и доступ участников образовательных отношений	100%
Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
Технические средства ИОС	+
Программные инструменты ИОС	+
Служба технической поддержки ИОС	+ (системный администратор, техник)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотека МАОУ СОШ № 220 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО. Фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания.

МАОУ СОШ № 220 обеспечена учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы СОО.

МАОУ СОШ № 220 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым на федеральных и региональных платформах ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана среднего общего образования.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Предмет	Кл	Номер в ФПУ Ф3 №858 от 21.09.2022	Учебники (авторы, полное название)
Русский язык	10-11	1.1.3.1.1.1.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11. (базовый уровень) – М: «Просвещение»
Литература	10	1.1.3.1.2.1.1 до 25 сентября 2025	Лебедев Ю.В. Литература (в 2х частях.) 10. - М: «Просвещение»
Литература	11	1.1.3.1.2.1.2 до 25 сентября 2025	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. Литература (в 2х частях.) 11. - М: «Просвещение»
Английский язык	10	1.1.3.3.1.1.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). – М: «Просвещение»
Английский язык	11	1.1.3.3.1.1.2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). – М: «Просвещение»
Английский язык	10	1.1.3.3.1.2.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 10 класс (углубленное изучение) – М: «Просвещение»
Английский язык	11	1.1.3.3.1.2.2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 11 класс (углубленное изучение) – М: «Просвещение»
Математика	10	1.1.3.5.1.3.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (углубленное изучение) – М: «Просвещение»
		1.1.3.5.1.4.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Математика. Геометрия. 10 класс (углубленное изучение) – М: «Просвещение»
Математика	11	1.1.3.5.1.3.2	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Математика.

	от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025 1.1.3.5.1.4. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (углубленное изучение) – М: «Просвещение» Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. Математика. Геометрия. 10 класс (углубленное изучение) – М: «Просвещение»
Обществознание 10	1.1.3. 4.3.1. 1 от 21.09.2022 №858 до 25 июня 2026	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) .10 – М: «Просвещение».
Обществознание 11	1.1.3. 4.3.1. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2026	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. (базовый уровень). 11 – М: «Просвещение»
История Всеобщая история 10 История России 10	1 .1.3. 4.1.5. 1 от 21.09.2022 №858 до 25 июня 2025 1.1.3.4.1.1.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг.10 – М: «Просвещение» 2)Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. 10-М: «Просвещение»

История Всеобщая история 11	1.1.3. 4.1.5. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	1) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. 11–М: «Просвещение»
История России 11	1.1.3.4.1.1.2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	2) Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник.11-М: «Просвещение»
Биология 10	1.1.3. 6.3.1. 1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В.Биология (базовый уровень). 10– М: «Просвещение»
Биология 11	1.1.3. 6.3.1. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В.Биология (базовый уровень). 11 – М: «Просвещение»
География 10	1.1.3. 4.2.1. 1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 - М: «Просвещение»
География 11	1.1.3. 4.2.1. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 - М: «Просвещение»
Физика 10	1.1.3.6.1.1.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10. – М: «Просвещение»
Физика 11	1.1.3.6.1.1.2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11. – М: «Просвещение»

Химия 10	1.1.3. 6.2.1. 1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень.) 10 – АО «Просвещение»
Химия 11	1.1.3. 6.2.1. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень). 11 – АО «Просвещение»
Физическая культура 10-11	1.1.3.7.1.1.1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11. – М : «Просвещение»
Информатика 10	1.1.3. 5.2.2. 1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) (углубленное обучение). 10-М:ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО « Просвещение»
Информатика 11	1.1.3. 5.2.2. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) (углубленное обучение). 11-М:ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО « Просвещение»
Информатика 10	1.1.3. 5.2.1. 1 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 10 класс (базовый уровень) М : «Просвещение»
Информатика 11	1.1.3. 5.2.1. 2 от 21.09.2022 №858 до 25 сентября 2025	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 11 класс (базовый уровень) М : «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности 10	1.1.3. 7.2.1. 1 до 25 июня 2026	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)10-АО«Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности 11	1.1.3. 7.2.1. 2 до 25 июня 2026	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11-АО«Просвещение»
Индивидуальный проект		Половкова Марина Вадимовна, Майсак Мария Викторовна Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС АО«Просвещение»
Право 10-11	2.1.3. 1.2.6. 1 до 25 сентября 2025	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. 10-11 - ООО «ДРОФА», АО «Просвещение»
Экономика 10-11	2 .1.3. 1.2.9. 1 до 25 сентября 2025	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 – ООО "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО«Просвещение»

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально-технической базы;
- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие школы в программе энергосбережения для урегулирования воздушно-теплового режима;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП СОО, расширения медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 220 для реализации основной образовательной программы СОО будут удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

- направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ОООД;

- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

- создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;

- расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;

- расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;

- пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам.

- комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы;

- пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Кадровые условия	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и обучения (в т.ч. психологическая поддержка, работа	2023-2025
------------------	--	-----------

	с коллективом, имидж педагога, современные методы обучения, ИКТ-компетенции)	
	Формирование команды штаба воспитательной работы	2023, 2024
	Привлечение представителей высшей школы, сетевое взаимодействие	2024-2025
Психолого-педагогические условия	Система психолого-педагогического сопровождения ресурсного класса	2023, 2024
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и узких специалистов в области АВА-терапии и прикладного анализа поведения	до 2025
	Система сетевого взаимодействия по привлечению детского невролога, массажиста и пр.	2024, 2025
Финансовые условия	Открытие специализированных классов разной направленности (увеличение ФОТ), победа в региональных конкурсах	2023-2025
	Привлечение грантовых средств, победа в конкурсах грантов	
	Привлечение средств социальных партнеров, развитие сети социального партнерства	
Материально-технические условия	Система сетевого взаимодействия по организации работы учащихся и педагогов школы на профессиональных площадках предметной и метапредметной направленности (Система ВПО и СПО, предприятия-партнеры и пр.)	2024-2025
Информационно-методические условия	Реализация модели персонализированного обучения, разработка собственной платформы и приложения	до 2025

Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования*. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития школы на 2023-2026 годы, Концепцией качества школьного образования, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 220», а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска и школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников школы, департамента образования мэрии города Новосибирска;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет школы, Наблюдательный совет школы;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся Службой педагогического аудита⁹, формируемой из членов Управляющего Совета школы, Научно-методического центра, других педагогических работников школы в пределах их компетенции.

СОКО образования включает в себя:

<i>Оценка качества условий</i>	<i>Оценка качества процессов</i>	<i>Оценка качества результата</i>
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

⁹ Внутренняя оценка качества образования в школе проводится согласно перспективному плану работы школы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы школы, циклограмме ВСОКО. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

<i>Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов школы (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)</i>	Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников школы (ежемесячно).
	Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	Контроль достижения учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
<i>Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).</i>	Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	Экспертиза учебных планов школы (1 раз в год).	Контроль качества подготовки обучающихся по профильным предметам (2 раза в год).
	Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	Контроль качества обученности обучающихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
<i>Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).</i>	Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	Мониторинг академической обученности школьников (2-4 раза в год).
<i>Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса(1 раз в год).</i>	Контроль процесса документооборота в школе (4 раза в год).	Диагностика удовлетворенности школьников и родителей качеством образовательных услуг школы (не реже 2 раз в год).
	Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
<i>Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса, самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете»(1 раз в год).</i>	Контроль выполнения планов воспитательной работы(2 раза в год).	Мониторинг результативности участия школьников в интеллектуальных конкурсах.